



## Materialien

Lehrerhandbuch	<input checked="" type="checkbox"/>
Folien	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio CD	<input checked="" type="checkbox"/>
Ideas for Class Tests	<input checked="" type="checkbox"/>
Workbook mit CD-Rom und Audio CD (Lehrerfassung)	<input checked="" type="checkbox"/>

## Klassenarbeiten

Standardisierte Arbeit nach Unit 4

# Englisch Curriculum\*

---

New Highlight 3

---

Klasse 7 / 8

---



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
1 Stunde	<b>Here and there</b> Informationen über Großbritannien und Irland	6/7	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b> <b>Orientierungswissen:</b> Die S (= Schülerinnen und Schüler) verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen. Ihnen sind Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur Welt, in der sie leben, bewusst. <b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> können Hörtextrakte des Lehrwerks unter detaillierter Anleitung wichtige Informationen entnehmen.	über Länder der Zielsprache erfahren, darüber sprechen, Vergleiche anstellen  <b>sich Ähnlichkeiten und Unterschieden bewusst werden</b>	<b>Allgemein</b> Weiteres Übungsmaterial und Vorlagen für Klassenarbeiten in „Ideas for Class Tests, Workbook und Lehrerhandbuch (Kopiervorlagen 1-12) Folie 2 (immer)  Folie 1 (S.6)
5 Wochen = 15 Stunden	<b>Unit 1 LONDON SCENES</b>	8-21	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b> <b>Orientierungswissen:</b> Die S verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu den Themenfeldern persönliche Lebensgestaltung (Freundschaft, Musik, Sport, Medien in der Freizeitgestaltung), Schule, Teilhabe am gesellschaftlichen Leben (Migration als persönliches Schicksal - Einwanderung nach GB) und Berufsorientierung. Ihnen sind Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur Welt, in der sie leben, bewusst. Sie können in einfachen		<b>Standardisierte Arbeit nach Unit 4</b>



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			Begegnungssituationen auf ihre Gesprächspartner im Allgemeinen angemessen eingehen.		
	<b>Lead-in</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Informationen über London und seine Sehenswürdigkeiten</li><li>Wortschatz zum Erfahrungsfeld „Großstadt“ aktivieren</li></ul> <p><i>Project - Learn about London (Gruppenarbeit / Klassenprojekt)</i></p>	8-11	<b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> können Äußerungen (Aufforderungen, Fragen, Erklärungen, Beiträge der MitS) und im Unterricht vorbereiteten einfachen Alltagstexten (Hörtexte des Lehrwerks, didaktisierte Radioausschnitte) wichtige Informationen (unter detaillierter Anleitung) entnehmen. <b>Sprechen - an Gesprächen teilnehmen:</b> sich am <i>classroom discourse</i> gestützt durch vorgegebene Redemittel im Allgemeinen angemessen beteiligen; mithilfe vorgegebener Redemittel zu Themen des Alltags Redebeiträge vorbereiten. <b>Sprechen - zusammenhängend:</b> zu Themen, die im Unterricht behandelt werden, aufgabenbezogen sprechen und die eigene Meinung in einfacher Form formulieren. <b>Leseverstehen:</b> Anleitungen, Erklärungen und Arbeitsempfehlungen im unterrichtlichen Zusammenhang verstehen; einfachen authentischen Alltagstexten wesentliche Informationen	über Londons Sehenswürdigkeiten und Besonderheiten hören, sprechen und lesen weitere Informationen über London herausfinden und präsentieren  <b>Wortschatz zum Erfahrungsfeld „Großstadt“ aktivieren (wordbank 1)</b> <b>das Internet nutzen</b>	Folie 3 (S. 10)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>entnehmen.</p> <p><b>Schreiben:</b> einfache klar strukturierte Sachverhalte gemäß vorgegebenen Textsorten darstellen.</p> <p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <p><b>Sprechen und Schreiben:</b> können kurze Redebeiträge durch Sammeln von Redemitteln und Stichworten vorbereiten; in Partner- und Gruppenarbeiten an der flüssigen und korrekten mündlichen Darstellung arbeiten.</p> <p><b>Umgang mit Texten und Medien:</b> geleitete Internetrecherchen zu einzelnen Aspekten eines Themas durchführen.</p> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b> Arbeitsergebnisse mit unterschiedlichen Hilfen und verschiedenen Präsentationsformen (u.a. Poster) vorstellen; unterschiedliche Formen der Wortsschatzarbeit einsetzen; angeleitet und unter Verwendung einfacher englischsprachiger Materialsammlungen eine Fragestellung in Gruppenarbeit bearbeiten.</p>		
	<b>Story</b> <i>Don't give up!</i> Über das Eingewöhnen in einer neuen Schule	12-13	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> können Hörtexten des Lehrwerks unter</p>	in verteilten Rollen lesen über Schule und	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
	und schulische Aktivitäten sprechen		<p>detaillierter Anleitung wichtige Informationen entnehmen.</p> <p><b>Sprechen - an Gesprächen teilnehmen:</b> mithilfe vorgegebener Redemittel zu Themen des Alltags Redebeiträge vorbereiten und in klar strukturierte Situationen einbringen.</p> <p><b>Leseverstehen:</b> im gelenkten Verfahren einfache adaptierte Erzähltexte bezogen auf Thema, Figuren und Handlungsablauf verstehen.</p> <p><b>Schreiben:</b> einfache klar strukturierte Sachverhalte gemäß vorgegebenen Textsorten darstellen.</p> <p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <p><b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b> können unter Anleitung Vor- und Kontextwissen aktivieren und nutzen (u.a. visuelle Hinweise); Arbeitsanweisungen und Aufgabenstellungen zur Bearbeitung von Übungen und Aufgaben im Detail verstehen.</p> <p><b>Umgang mit Texten und Medien:</b> einfache Erschließungstechniken einsetzen (u.a. grafische Elemente heranziehen); Texte überarbeiten und erweitern (u.a. Modelltexte vervollständigen).</p> <p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b></p>	<p>schulische Aktivitäten sprechen und schreiben</p> <p><b>szenisches Spiel üben</b> <b>Vorlagen zu freien Schreibaufgaben nutzen</b></p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<b><u>und sprachliche Korrektheit</u></b> <b>Wortschatz:</b> können einen funktionalen und thematischen Grundwortschatz so angemessen anwenden, dass sie sich zu vertrauten Themen und in vertrauten Situationen verständigen können.		
	<b>Wordpower / Revision</b> Wortschatztraining und -erweiterung <i>some - any</i>	14-15	<b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b> können ein zweisprachiges Wörterbuch zur eigenständigen Erschließung von unbekannten Wörtern nutzen; unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen.	Übungen durchführen Regel finden und formulieren Wortschatz gezielt wiederholen  <b>wordbanks nutzen (2)</b> systematisch wiederholen	Folie 4 (S. 14)
	<b>Skills training:</b> <b>Listening / Speaking</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wegbeschreibungen verstehen und geben</li><li>• Um Hilfe und Auskunft bitten</li></ul> Sprachmittlung	16-17	<b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> können Hörtexten des Lehrwerks unter detaillierter Anleitung wichtige Informationen entnehmen; in kurzen Szenen und Interviews sehr auffällige sprachgestalterische Elemente wahrnehmen. <b>Sprechen - an Gesprächen teilnehmen:</b> mithilfe vorgegebener Redemittel kurze Rollenspiele durchführen. <b>Leseverstehen:</b> Anleitungen, Erklärungen und Arbeitsempfehlungen im	Wegbeschreibungen verstehen und geben Um Hilfe und Auskunft bitten E auf D wiedergeben  <b>Wörter aus dem Kontext erschließen</b>	Folie 5 (S.16/17)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>unterrichtlichen Zusammenhang verstehen; einfachen authentischen Alltagstexten (u.a. Anzeigen, Stadtpläne) wesentliche Informationen entnehmen.</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> in einfachen Begegnungssituationen kurze mündliche und schriftliche englischsprachige Äußerungen so ins Deutsche übertragen, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist.</p> <p><b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b> Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen einfach strukturierter Texte bearbeiten.</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz</b></p> <p><b>Werte, Haltungen und Einstellungen:</b> können sich mit kulturspezifischen Wertvorstellungen auseinandersetzen und diese reflektierend vergleichen.</p> <p><b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> in fiktiven und realen Begegnungssituationen im eigenen Umfeld oder auf Reisen ihr noch eingeschränktes Repertoire an kulturspezifischen Verhaltensweisen (u.a. Höflichkeitsformeln) anwenden und erweitern.</p> <p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b></p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<b><u>und sprachliche Korrektheit</u></b> <b>Aussprache und Intonation:</b> können ein geläufiges Repertoire von Aussprache- und Intonationsmustern im Allgemeinen korrekt verwenden.  <b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Umgang mit Texten und Medien:</b> können einfache Erschließungstechniken einsetzen.		
	<b>Reading</b> <b>Charles Dickens und die Geschichte von Oliver Twist kennen lernen</b> Wortumschreibungen	18-19	<b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> können Hörtexten des Lehrwerks unter detaillierter Anleitung wichtige Informationen entnehmen. <b>Leseverstehen:</b> im gelenkten Verfahren einfachen adaptierten Erzähltexten wesentliche Informationen entnehmen.	über Charles Dickens und Oliver Twist lesen und sprechen Notizen anfertigen und verarbeiten Poster zu Klassenprojekt anfertigen	
	<b>Writing</b> <b>Informationen über Oliver Twist und ein eigenes Lieblingsbuch formulieren</b> Poster zu einem Klassenprojekt anfertigen	19	<b>Schreiben:</b> einfache klar strukturierte Sachverhalte gemäß vorgegebenen Textsorten darstellen. <b>Sprachmittlung:</b> kurze schriftliche Äußerungen bzw. Texte ins Deutsche übertragen. <b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b> können Arbeitsanweisungen und	Überschriften bilden Wortschatz erschließen Kurzinfos über Bücher anfertigen	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>Aufgabenstellungen zur Bearbeitung von Übungen und Aufgaben im Detail verstehen; in begrenztem Umfang Techniken des Erschließens von Wortbedeutungen anwenden (u.a. <i>sensible guessing</i>); Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen einfach strukturierter kurzer Texte bearbeiten; Notizen nach Vorgaben anfertigen und auf diesem Wege Leseergebnisse und -eindrücke dokumentieren.</p> <p><b>Sprechen und Schreiben:</b> kurze Texte auf der Grundlage von Modellen erstellen und dabei die Phasen des Schreibprozesses (Entwerfen, Schreiben, Überarbeiten) beachten.</p> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b> Arbeitsergebnisse mit unterschiedlichen Hilfen (u.a. grafische Strukturierungen) und verschiedenen Präsentationsformen (u.a. Poster) vorstellen; ein zweisprachiges Wörterbuch zur eigenständigen Erschließung von unbekannten Wörtern nutzen; unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen.</p> <p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b></p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<b><u>uns sprachliche Korrektheit</u></b> <b>Grammatik:</b> können Dauer, Wiederholung, Abfolge von Handlungen und Sachverhalten ausdrücken ( <i>present tense: simple / progressive</i> ).		
	<b>Look at language</b> <b>Etwas über das Leben als DJ erfahren</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sagen, was jemand immer wieder oder regelmäßig tut (simple present)</b></li><li>• <b>Sagen, was jemand gerade tut (present progressive)</b></li></ul>	20-21	<b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u></b> <b>Grammatik:</b> können Dauer, Wiederholung, Abfolge von Handlungen und Sachverhalten ausdrücken ( <i>present tense: simple / progressive</i> ). <b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b> können Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten; Notizen nach Vorgaben anfertigen und auf diesem Wege Leseergebnisse dokumentieren.	Text lesen, Aussagen in Listen ordnen Strukturwörter finden und einsetzen Beispielsätze finden, bilden  <b>Hinweise und Tipps beachten</b> <b>Lernweg und Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und dokumentieren</b>	Folie 6 (S. 20/21)
<b>1 Woche = 3 Stunden</b>  <b>Optional</b>	<b>LONDON SCENES – Extra pages</b>  <b>Extra Practice / Summary</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Übungen zur Bildung des <i>simple present</i> in Aussagen und Verneinungen (u.a. „s“-Zusatz bei</li></ul>	92-95	<b><u>Kommunikative Kompetenzen</u></b> <b>Schreiben:</b> können einfache klar strukturierte Sachverhalte gemäß vorgegebenen Textsorten darstellen; in einfachen persönlichen Schreiben Wünsche, Pläne und Meinungen ausdrücken; charakteristische Merkmale ausgesuchter Textsorten herausfinden und mithilfe von Vorlagen eigene Textentwürfe verfassen.	Fragen – Antworten zuordnen Verbformen und Strukturwörter einsetzen eine Party planen Zeitangaben zuordnen Sätze und E-Mail verfassen	Folie 7 (nach Unit 1)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
für stärkere Schüler	Verben, die sich auf die dritte Person Singular beziehen) und zum <i>present progressive</i> in Aussagen und Verneinungen  Gelenkte Schreibübungen <u>Summary:</u> <i>simple present</i> und <i>present progressive</i> (in Aussagen und mit Signalwörtern)		<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b> <b>Grammatik:</b> können Dauer, Wiederholung, Abfolge von Handlungen und Sachverhalten ausdrücken ( <i>present tense: simple / progressive</i> ).	Regeln mit Hilfe von „Eselsbrücken“ behalten  Signalwörter beachten	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
<b>5 Wochen = 15 Stunden</b>	<b>SCOTTISH STORIES</b>	22-35	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b> <b>Orientierungswissen:</b> Die S verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu den Themenfeldern persönliche Lebensgestaltung (Freundschaft, Musik, Medien in der Freizeitgestaltung), Teilhabe am gesellschaftlichen Leben (nationale und regionale Identität am Beispiel einer Region in GB: Stadt/Land, historische Entwicklung, einzelne kulturelle Aspekte). Ihnen sind Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur Welt, in der sie leben, bewusst. Sie können in einfachen Begegnungssituationen auf ihre Gesprächspartner im Allgemeinen angemessen eingehen.		<b>Allgemein</b> Weiteres Übungsmaterial und Vorlagen für Klassenarbeiten in „Ideas for Class Tests, Workbook und Lehrerhandbuch (Kopiervorlagen 13-21)
	<b>Lead-in</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Informationen zu Schottland, seiner Geschichte und Kultur</li><li>• Etwas über Edinburgh und Ewan McGregor erfahren</li><li>• Über Filme und</li></ul>	22-25	<b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> können Hörtexten des Lehrwerks unter detaillierter Anleitung wichtige Informationen entnehmen. <b>Sprechen - an Gesprächen teilnehmen:</b> mithilfe vorgegebener Redemittel zu Themen des Alltags Redebeiträge vorbereiten und in klar strukturierte Situationen einbringen.	etwas erfahren über Schottland, seine Geschichte und Kultur, über Edinburgh und Ewan McGregor über Filme und Lieblingsstars sprechen  <b>wordbanks nutzen (3)</b>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
	Lieblingsstars sprechen  <b>Song</b> <i>Project - Your star file</i>		<p><b>Sprechen - zusammenhängend:</b> zu Themen, die im Unterricht behandelt werden, aufgabenbezogen sprechen und die eigene Meinung in einfacher Form formulieren.</p> <p><b>Leseverstehen:</b> einfachen authentischen Alltagstexten wesentliche Informationen entnehmen; im gelenkten Verfahren einfache Gedichte und Liedtexte bezogen auf das Thema verstehen.</p> <p><b>Schreiben:</b> einfache klar strukturierte Sachverhalte gemäß vorgegebenen Textsorten darstellen; charakteristische Merkmale ausgesuchter Textsorten herausfinden und mithilfe von Vorlagen eigene Textentwürfe verfassen.</p> <p><b><u>Methodische Kompetenzen</u></b></p> <p><b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b> können in begrenztem Umfang Techniken des Erschließens von Wortbedeutungen anwenden; Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen einfach strukturierter kurzer Texte bearbeiten; Notizen nach Vorgaben anfertigen.</p> <p><b>Sprechen und Schreiben:</b> kurze Redebeiträge durch Sammeln von Redemitteln und Stichworten vorbereiten; kurze Texte auf der Grundlage von</p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			Modellen erstellen.  <b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b> Vorbereitungen und Vereinbarungen zur Gruppenarbeit treffen in Bezug auf Ablauf und Präsentation; angeleitet eine Fragestellung in Partner- und Gruppenarbeit bearbeiten.		
	<b>Story Best friends?</b> Über Freundschaft und Gefühle sprechen	26-27	<b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> können Hörtexten des Lehrwerks unter detaillierter Anleitung wichtige Informationen entnehmen. <b>Leseverstehen:</b> einfachen authentischen Alltagstexten (u.a. Anzeigen) wesentliche Informationen entnehmen. <b>Interkulturelle Kompetenzen</b> <b>Werte, Haltungen und Einstellungen:</b> können sich mit kulturspezifischen Wertvorstellungen und Lebensformen auseinandersetzen und diese vergleichend reflektieren. <b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Hör- und Leseverstehen:</b> können unter Anleitung Vor- und Kontextwissen aktivieren und nutzen (u.a. visuelle Hinweise); Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven Hören und Lesen bearbeiten.	Text lesen, über Freundschaft und Gefühle sprechen, Sätze sortieren	Folie 8 (S. 26/27)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<b>Umgang mit Texten und Medien:</b> einfache Erschließungstechniken einsetzen (u.a. grafische Elemente heranziehen).		
	<b>Wordpower / Training</b> Wortschatztraining und – erweiterung <i>much - many</i> • Gefühle ausdrücken Notizen anfertigen  <b>Scotland quiz</b>	28/29	<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b> <b>Wortschatz:</b> können einen funktionalen und thematischen Grundwortschatz so angemessen anwenden, dass sie sich zu vertrauten Themen und in vertrauten Situationen verständigen können. <b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Leseverstehen:</b> können unter Anleitung Vor- und Kontextwissen aktivieren und nutzen (u.a. visuelle Hinweise); Arbeitsanweisungen und Aufgabenstellungen zur Bearbeitung von Übungen und Aufgaben im Detail verstehen; Notizen nach Vorgaben anfertigen und auf diesem Wege Leseergebnisse und -eindrücke dokumentieren. <b>Sprechen und Schreiben:</b> kurze Redebeiträge durch Sammeln von Redemitteln und Stichworten vorbereiten; kurze Texte auf der Grundlage von Modellen erstellen. <b>Umgang mit Texten und Medien:</b> einfache Erschließungstechniken	gemischte Übungen durchführen Regel formulieren Notizen vervollständigen  <i>wordbanks nutzen (4)</i> <i>Notizen anfertigen</i> <i>das Internet nutzen</i>	Folie 9 (S. 28)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>einsetzen (u.a. grafische Elemente heranziehen); geleitete Internetrecherchen zu einzelnen Aspekten eines Themas durchführen.</p> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b> unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (u.a. Arbeiten mit Bildern, mit Rätseln); angeleitet und unter Verwendung einfacher englischsprachiger Materialsammlungen eine Fragestellung in Partner- und Gruppenarbeit bearbeiten.</p>		
	<p><b>Skills training:</b> <b>Listening / Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Über Vorlieben und Abneigungen sprechen</li><li>• Abmachungen treffen</li></ul> <p><i>Interpreting-Übung</i></p>	30-31	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> können Hörtexten des Lehrwerks unter detaillierter Anleitung wichtige Informationen entnehmen.</p> <p><b>Sprechen - an Gesprächen teilnehmen:</b> mithilfe vorgegebener Redemittel kurze Rollenspiele durchführen.</p> <p><b>Sprechen - zusammenhängend:</b> zu Themen, die im Unterricht behandelt werden, aufgabenbezogen sprechen und die eigene Meinung in einfacher Form formulieren; in kurzen Sprechszenen geübte Rollen übernehmen.</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> in einfachen Begegnungssituationen kurze mündliche und schriftliche englischsprachige</p>	<p>von Vorlieben und Abneigungen hören, sprechen und schreiben, Abmachungen treffen, E auf D wiedergeben</p>	<p>Folie 10 (S. 30)</p> <p>Folie 11 (S. 31)</p>



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>Äußerungen so ins Deutsche übertragen, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist.</p> <p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></b></p> <p><b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> können in fiktiven und realen Begegnungssituationen im eigenen Umfeld und auf Reisen ihr noch eingeschränktes Repertoire an kulturspezifischen Verhaltensweisen (u.a. Höflichkeitsformeln) anwenden und erweitern.</p> <p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u></b></p> <p><b>Aussprache und Intonation:</b> können ein geläufiges Repertoire von Aussprache- und Intonationsmustern im Allgemeinen korrekt verwenden.</p> <p><b>Grammatik:</b> Aufforderungen, Bitten, Wünsche ausdrücken (<i>basic auxiliaries</i>).</p> <p><b><u>Methodische Kompetenzen</u></b></p> <p><b>Hörverstehen:</b> können unter Anleitung Vor- und Kontextwissen aktivieren und nutzen (u.a. visuelle Hinweise); Arbeitsanweisungen und Aufgabenstellungen zu Übungen und Aufgaben im Detail verstehen; Aufgaben zum suchenden bzw. selektiven und</p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			globalen Hören einfach strukturierter kurzer Texte bearbeiten.  <b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b> unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen; angeleitet Aufgaben in Partnerarbeit bearbeiten.		
	<b>Reading</b> Einen persönlichen Brief verstehen Wortschatzarbeit Song - Auld Lang Syne	32/33	<b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> können Hörtexten des Lehrwerks unter detaillierter Anleitung wichtige Informationen entnehmen; in kurzen Szenen sprachgestalterische Elemente wahrnehmen. <b>Leseverstehen:</b> einfachen authentischen Alltagstexten wesentliche Informationen entnehmen. <b>Schreiben:</b> in einfachen persönlichen Schreiben Wünsche, Pläne und Meinungen ausdrücken; charakteristische Merkmale ausgesuchter Textsorten (u.a Gedichte, Liedtexte) herausfinden. <b>Interkulturelle Kompetenzen</b> <b>Werte, Haltungen und Einstellungen:</b> können sich mit kulturspezifischen Wertvorstellungen auseinandersetzen und sie vergleichend reflektieren. <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> ihr noch eingeschränktes Repertoire an	einen Leserbrief verstehen Wörter im Text finden einen Brief verfassen eine Geschichte erzählen  einen Leserbrief verfassen	
	<b>Writing</b> Persönliche Briefe verfassen Eine Geschichte erzählen Festtage auf Englisch kennen lernen	33			



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>kulturspezifischen Verhaltensweisen (u.a. Höflichkeitsformeln) anwenden und erweitern.</p> <p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <p><b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b> können unter Anleitung Vor- und Kontextwissen aktivieren und nutzen (u.a. visuelle Hinweise); Arbeitsanleitungen und Aufgabenstellungen im Detail verstehen; in begrenztem Umfang Techniken des Erschließens von Wortbedeutungen anwenden (u.a. <i>sensible guessing</i>); Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten.</p> <p><b>Schreiben:</b> kurze Texte auf der Grundlage von Modellen erstellen und dabei die Phasen des Schreibprozesses (Entwerfen, Schreiben, Überarbeiten) beachten.</p> <p><b>Umgang mit Texten und Medien:</b> einfache Erschließungstechniken einsetzen (u.a. grafische Elemente, Gliederungen heranziehen); Texte überarbeiten (u.a. Modelltexte vervollständigen).</p> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b> ein zweisprachiges Wörterbuch zur eigenständigen</p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			Erschließung von unbekannten Wörtern nutzen; unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen.		
	<b>Look at language</b> Übungen zur Bildung und Verwendung des <i>simple past</i>	34/35	<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b> <b>Grammatik:</b> können Dauer, Wiederholung, Abfolge von Handlungen und Sachverhalten ausdrücken ( <i>simple past</i> ).	Pastformen aus Text suchen Listen anlegen, Strukturwörter suchen Regel finden und formulieren sich selbst testen  <b>Verblisten verwenden</b> <b>Lernweg und Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und dokumentieren</b>	Folie 12 (S. 34/35)
<b>1 Woche = 3 Stunden</b>  <b>Optional für stärkere Schüler</b>	<b>SCOTTISH STORIES – Extra pages</b>  <b>Extra Practice / Summary</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Übungen zur Bildung des <i>simple past</i> in Aussagen, Fragen und Verneinungen</li><li><i>much - many</i></li></ul> Gelenkte Schreibübungen <u>Summary: simple past</u>		<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b> <b>Grammatik:</b> können Dauer, Wiederholung, Abfolge von Handlungen und Sachverhalten ausdrücken ( <i>simple past</i> ), <i>much - many</i> .	Poster und Filmbeschreibung zuordnen Fragen, Aussagen und Verneinungen <b>bilden, Fragen beantworten, schreiben, E-Mail ergänzen</b> eine Geschichte beenden  <b>Zeitformen erkennen, beachten und bilden</b>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
	(Aussagen und Signalwörter), <i>much - many</i>				



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
<b>5 Wochen = 15 Stunden</b>	<b>WILD WALES</b>	36-49	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b> <b>Orientierungswissen:</b> Die S verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu den Themenfeldern persönliche Lebensgestaltung (Freundschaft, Sport, Medien in der Freizeitgestaltung), Schule, Teilhabe am gesellschaftlichen Leben (nationale und regionale Identität am Beispiel einer Region in GB: Stadt/Land, einzelne kulturelle Aspekte) und Berufsorientierung (Technologie im Haushalt, moderne Unterhaltungselektronik, Telekommunikation). Ihnen sind Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur Welt, in der sie leben, bewusst. Sie können in einfachen Begegnungssituationen auf ihre Gesprächspartner im Allgemeinen angemessen eingehen.		<b>Allgemein</b> Weiteres Übungsmaterial und Vorlagen für Klassenarbeiten in „Ideas for Class Tests, Workbook und Lehrerhandbuch (Kopiervorlagen 22-28)
	<b>Lead-in</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Informationen zu Wales, seiner Geschichte und Kultur</li><li>• Einen Ort beschreiben</li><li>• Über moderne und</li></ul>	36-39	<b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> können Hörtexten des Lehrwerks unter detaillierter Anleitung wichtige Informationen entnehmen. <b>Sprechen - an Gesprächen teilnehmen:</b> mithilfe vorgegebener Redemittel zu Themen des Alltags Redebeiträge vorbereiten und in klar strukturierte	über Beddgelert und Wales hören, lesen, sprechen, schreiben ... Texten Informationen entnehmen Informationen suchen, verarbeiten, präsentieren	Folie 13 (S. 36/37)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
	<p>alltägliche Kommunikations-technologien sprechen (u.a. blogs, Internet)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Einen eigenen Blog gestalten <i>Project - Find out about Wales</i></li></ul>		<p>Situationen einbringen.</p> <p><b>Sprechen - zusammenhängend:</b> zu Themen, die im Unterricht behandelt werden, aufgabenbezogen sprechen und die eigene Meinung in einfacher Form formulieren.</p> <p><b>Leseverstehen:</b> einfachen authentischen Alltagstexten wesentliche Informationen entnehmen.</p> <p><b>Schreiben:</b> einfache, klar strukturierte Sachverhalte gemäß vorgegebenen Textsorten darstellen; charakteristische Merkmale ausgesuchter Textsorten herausfinden und mithilfe von Vorlagen eigene Textentwürfe verfassen.</p> <p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <p><b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b> können unter Anleitung Vor- und Kontextwissen aktivieren und nutzen; Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören einfach strukturierter, kurzer Texte bearbeiten; Notizen nach Vorgaben anfertigen.</p> <p><b>Schreiben und Sprechen:</b> kurze Redebeiträge durch Sammeln von Redemitteln und Stichworten vorbereiten.</p> <p><b>Umgang mit Texten und Medien:</b> Texte überarbeiten und erweitern (Modelltexte vervollständigen); geleitete</p>	<p>Internetforen kennen Blogs gestalten wordbanks nutzen (5) das Internet nutzen</p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
			Internetrecherchen zu einzelnen Aspekten eines Themas durchführen. <b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b> Arbeitsergebnisse mit unterschiedlichen Hilfen und verschiedenen Präsentationsformen vorstellen; unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen; angeleitet und unter Verwendung einfacher englischsprachiger Materialsammlungen eine Fragestellung in Gruppenarbeit bearbeiten.		
	<b>Story Parents are a pain!</b> Über Eltern, das Verhältnis zu ihnen und Freizeitgestaltung sprechen	40/41	<b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> können Hörtextrakte des Lehrwerks unter detaillierter Anleitung wichtige Informationen entnehmen. <b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b> können unter Anleitung Vor- und Kontextwissen aktivieren und nutzen; Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten. <b>Umgang mit Texten und Medien:</b> Texte überarbeiten und erweitern (u.a. Modelltexte vervollständigen).	Textverstehen in Aufgaben belegen über Eltern, das Verhältnis zu ihnen und Freizeitgestaltung sprechen  <b>Notizen verwenden</b>	
	<b>Wordpower / Revision</b> Wortschatztraining und -erweiterung <i>this, that, these, those</i>	42/43	<b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Sprachmittlung:</b> können aus kurzen englischsprachigen Gebrauchstexten (u.a. Warnhinweisen) die Kernaussage	Wortschatz in Übungen erweitern und festigen E auf D wiedergeben	Folie 14 (S. 42)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
	<i>Interpreting</i> -Übung		<p>erschließen und auf Deutsch wiedergeben.</p> <p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><b>Wortschatz:</b> können einen funktionalen und thematischen Grundwortschatz so angemessen anwenden, dass sie sich zu vertrauten Themen und in vertrauten Situationen verständigen können.</p> <p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <p><b>Umgang mit Texten und Medien:</b> können einfache Erschließungstechniken einsetzen.</p> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b> unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (z.B. <i>networks</i>).</p>	<p>Wortschatz gruppieren <i>networks</i> verwenden <i>wordbanks</i> nutzen (6)</p>	
	<b>Skills training:</b> <i>Listening / Speaking</i> • Über Handys, Unterhaltungstechnologien usw. sprechen <i>Interpreting</i> -Übung	44/45	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><b>Hörverstehen:</b> können Hörtexten des Lehrwerks unter detaillierter Anleitung wichtige Informationen entnehmen; sprach-gestalterische Elemente wahrnehmen.</p> <p><b>Sprechen - an Gesprächen teilnehmen:</b> mithilfe vorgegebener Redemittel kurze Rollenspiele durchführen.</p> <p><b>Sprechen - zusammenhängend:</b> in kurzen Sprech- und Spielszenen geübte Rollen übernehmen.</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> kurze mündliche und schriftliche englischsprachige Äußerungen</p>	<p>über Handys und Unterhaltungstechnologien sprechen</p> <p>E auf D wiedergeben</p> <p>dialogisches Sprechen üben</p>	Folie 15 (S. 43)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
			<p>auf Deutsch wiedergeben.</p> <p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></b></p> <p><b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> können in fiktiven und realen Begegnungssituationen ihr noch eingeschränktes Repertoire an kulturspezifischen Verhaltensweisen (u.a. Höflichkeitsformeln) anwenden und erweitern.</p> <p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u></b></p> <p><b>Aussprache und Intonation:</b> können ein geläufiges Repertoire von Aussprache- und Intonationsmustern im Allgemeinen korrekt anwenden.</p> <p><b><u>Methodische Kompetenzen</u></b></p> <p><b>Hörverstehen:</b> können Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören bearbeiten; Notizen nach Vorgaben anfertigen.</p>		
	<p><b>Reading</b> Einfache Gedichte lesen <i>guessing</i></p> <p><b>Writing</b> Einfache Gedichte verfassen</p>	S. 46 S. 47	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> können Hörtextrakte des Lehrwerks unter detaillierter Anleitung wichtige Informationen entnehmen; sprachgestalterische Elemente wahrnehmen.</p> <p><b>Leseverstehen:</b> im gelenkten Verfahren einfache Gedichte bezogen auf Thema, Figuren, Handlungsverlauf verstehen.</p> <p><b>Schreiben:</b> einfache klar strukturierte</p>	<p>einfache Gedichte lesen Reimwörter suchen einfache Gedichte verfassen ein Gedicht in Prosa wiedergeben</p> <p><b>Wortschatz erschließen und nachschlagen mit Lerntipps umgehen</b></p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
			<p>Sachverhalte gemäß vorgegebenen Textsorten darstellen; charakteristische Merkmale ausgesuchter Textsorten (u.a. Gedichte) herausfinden und mithilfe von Vorlagen eigene Textentwürfe verfassen.</p> <p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></b></p> <p><b>Werte, Haltungen und Einstellungen:</b> können sich mit kulturspezifischen Wertvorstellungen und Lebensformen auseinandersetzen und diese vergleichend reflektieren.</p> <p><b><u>Methodische Kompetenzen</u></b></p> <p><b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b> können unter Anleitung Vor- und Kontextwissen aktivieren und nutzen; Arbeitsanweisungen und Aufgabenstellungen im Detail verstehen; in begrenztem Umfang Techniken des Erschließens von Wortbedeutungen anwenden (u.a. <i>sensible guessing</i>); Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten; Notizen nach Vorgaben anfertigen.</p> <p><b>Schreiben:</b> kurze Texte auf der Grundlage von Modellen erstellen und dabei die Phasen des Schreibprozesses (Entwerfen, Schreiben, Überarbeiten) beachten.</p> <p><b>Umgang mit Texten und Medien:</b> einfache Erschließungstechniken einsetzen; Texte überarbeiten und</p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
			erweitern (u.a. Modelltexte vervollständigen). <b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b> ein zweisprachiges Wörterbuch zur eigenständigen Erschließung von unbekannten Wörtern nutzen; unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen.		
	<b>Look at language</b> Hilfsverben: <i>can - can't / have to - don't have to</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sagen, was jemand (nicht) tun kann/darf</li><li>• Sagen, was jemand (nicht) tun muss oder braucht</li></ul>	48/49	<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b> <b>Grammatik:</b> Verbote/Erlaubnis, Aufforderungen, Bitten, Wünsche, Erwartungen und Verpflichtungen ausdrücken ( <i>basic auxiliaries</i> ). <b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b> Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten.	Informationen entnehmen, Textstellen finden, sagen, was jemand (nicht) tun kann/darf/muss oder braucht sich selbst testen  die „Broschüre“ als Textsorte kennen Lernweg und Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und dokumentieren	Folie 16/17 (S. 48/49)
1 Woche = 3 Stunden  Optional für	<b>WILD WALES – Extra pages</b> <b>Extra Practice / Summary</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Übungen zu den Hilfsverben <i>can - can't, have to - don't have to</i></li></ul>	100 - 103	<b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Schreiben:</b> können charakteristische Merkmale ausgesuchter Textsorten herausfinden und mithilfe von Vorlagen eigene Textentwürfe verfassen. <b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b> <b>Grammatik:</b> können Verbote/Erlaubnis,	Sätze zuordnen, bilden, schreiben Dialoge und Texte vervollständigen, beenden Fragen und einen Brief beantworten einen Blog schreiben	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
<b>stärkere Schüler</b>	Gelenkte Schreibübungen (u.a. zu Briefen) <u>Summary:</u> can - can't / have to - don't have to		Aufforderungen, Bitten, Wünsche, Erwartungen und Verpflichtungen ausdrücken ( <i>basic auxiliaries</i> ).	Unterschiede in den Sprachen erkennen (must – have to)	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
<b>5 Wochen = 15 Stunden</b>	<b>NORTHERN LIGHTS</b>	50-63	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b> <b>Orientierungswissen:</b> Die S verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu den Themenfeldern persönliche Lebensgestaltung (Freundschaft, Medien in der Freizeitgestaltung), Teilhabe am gesellschaftlichen Leben (regionale Identität am Beispiel einer Region in GB: Stadt/Land, einzelne kulturelle Aspekte, Einblicke in aktuelle kulturelle Ereignisse) und Berufsorientierung (Technologie im Haushalt, moderne Unterhaltungselektronik, Telekommunikation). Ihnen sind Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur Welt, in der sie leben, bewusst. Sie können in einfachen Begegnungssituationen auf ihre Gesprächspartner im Allgemeinen angemessen eingehen.		<b>Allgemein</b> Weiteres Übungsmaterial und Vorlagen für Klassenarbeiten in „Ideas for Class“ Tests, Workbook und Lehrerhandbuch (Kopiervorlagen 29 - 35)  <b>Standardisierte Arbeit nach Unit 4</b>
	<b>Lead-in</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Informationen zu Blackpool und seinen Besonderheiten</li><li>Über Technologie im Haushalt und das Energiesparen</li></ul>	50-53	<b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> können Hörtexten des Lehrwerks unter detaillierter Anleitung wichtige Informationen entnehmen; sprachgestalterische Elemente wahrnehmen. <b>Sprechen - an Gesprächen teilnehmen:</b> mithilfe vorgegebener Redemittel zu	über Blackpool und seine Besonderheiten sprechen, hören, lesen, schreiben über Technologie im Haushalt und das Energiesparen sprechen	Folie 18 (S. 50/51)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
	sprechen  <i>Project - A poster about energy</i>		<p>Themen des Alltags Redebeiträge vorbereiten und in klar strukturierte Situationen einbringen.</p> <p><b>Sprechen - zusammenhängend:</b> zu Themen, die im Unterricht behandelt werden, aufgabenbezogen sprechen und ihre eigene Meinung in einfacher Form formulieren; einfache Aussagen zu ihrem Lebensalltag machen.</p> <p><b>Leseverstehen:</b> einfachen authentischen Alltagstexten wesentliche Informationen entnehmen.</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b></p> <p><b>Werte, Haltungen und Einstellungen:</b> können sich mit kulturspezifischen Wertvorstellungen und Lebensformen auseinandersetzen und diese vergleichend reflektieren.</p> <p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <p><b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b> können unter Anleitung Vor- und Kontextwissen aktivieren und nutzen; Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten; Notizen nach Vorgaben anfertigen.</p> <p><b>Sprechen und Schreiben:</b> kurze Redebeiträge durch Sammeln von Redemitteln und Stichworten vorbereiten.</p> <p><b>Selbstständiges und kooperatives</b></p>	<p><i>wordbanks nutzen (7) in der Kleingruppe arbeiten</i></p> <p><i>Anschauungsmaterial (Poster) vergleichen</i></p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<b>Sprachenlernen:</b> Arbeitsergebnisse mit unterschiedlichen Hilfen (u.a. grafischen Strukturierungen) und verschiedenen Präsentationsformen (u.a. Poster) vorstellen; ein zweisprachiges Wörterbuch zur eigenständigen Erschließung von unbekannten Wörtern nutzen; unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen; angeleitet und unter Verwendung einfacher englischsprachiger Materialsammlungen eine Fragestellung in Partner- oder Gruppenarbeit bearbeiten.		
	<b>Story The dare</b> Über Gruppenzugehörigkeit und die Risiken von Mutproben sprechen	54/55	<b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> können Hörtexten des Lehrwerks unter detaillierter Anleitung wichtige Informationen entnehmen; sprachgestalterische Elemente wahrnehmen. <b>Sprechen:</b> die eigene Meinung in einfacher Form formulieren. <b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Hörverstehen und Leseverständhen:</b> können unter Anleitung Vor- und Kontextwissen aktivieren und nutzen (u.a. visuelle Hinweise); Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten.	Vermutungen anstellen, von Gruppenzwang und Mutproben lesen und sprechen, seine Meinung äußern  <b>Texte vervollständigen</b>	Folie 19 (S. 54/55)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
	<b>Wordpower / Training</b> Wortschatztraining und -erweiterung <ul style="list-style-type: none"><li>Das Formulieren und Vorstellen kurzer Vorträge üben</li></ul>	56/57	<b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> können Beiträge ihrer MitS verstehen. <b>Sprechen - zusammenhängend:</b> zu Themen, die im Unterricht behandelt werden, aufgabenbezogen sprechen und ihre Meinung in einfacher Form formulieren. <b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b> <b>Wortschatz:</b> können einen funktionalen und thematischen Grundwortschatz so angemessen anwenden, dass sie sich zu vertrauten Themen und in vertrauten Situationen verständigen können. <b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Sprechen und Schreiben:</b> kurze Redebeiträge durch Sammeln von Redemitteln und Stichworten vorbereiten. <b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b> Arbeitsergebnisse mit unterschiedlichen Hilfen und verschiedenen Präsentationsformen vorstellen; unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen.	große Zahlen üben, Verben finden, Wörter suchen und einsetzen einen kurzen Vortrag halten  <b>Themen finden, Notizen anfertigen und nutzen</b>	
	<b>Skills training: Listening / Speaking</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Anweisungen</li></ul>	58/59	<b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> können Hörtextrakte des Lehrwerks unter	Anweisungen verstehen und geben „Zungenbrecher“ üben	Folie 20 (S. 59)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
	<ul style="list-style-type: none"><li>verstehen und geben<ul style="list-style-type: none"><li>Spontan Hilfe anbieten und Entscheidungen treffen</li><li>Essen und Trinken anbieten (u.a. mit <i>will</i>)</li></ul></li></ul>		<p>detaillierter Anleitung wichtige Informationen entnehmen; sprachgestalterische Elemente wahrnehmen.</p> <p><b>Sprechen:</b> mithilfe vorgegebener Redemittel kurze Rollenspiele durchführen; in kurzen Sprech- und Spielszenen geübte Rollen übernehmen.</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> kurze mündliche und schriftliche Äußerungen ins Deutsche übertragen.</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b></p> <p><b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> können in fiktiven und realen Begegnungssituationen ihr noch eingeschränktes Repertoire an kulturspezifischen Verhaltensweisen (u.a. Höflichkeitsformeln) anwenden und erweitern.</p> <p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><b>Aussprache und Intonation:</b> können ein geläufiges Repertoire von Aussprache- und Intonationsmustern im Allgemeinen korrekt verwenden.</p> <p><b>Grammatik:</b> Abfolge von Handlungen und Sachverhalten, Aufforderungen und Bitten ausdrücken.</p> <p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <p><b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b></p>	<p>Essen und Trinken anbieten</p> <p>jemandem etwas anbieten</p> <p>E auf D wiedergeben</p> <p>Die Textsorte „Bedienungsanleitung“ kennen</p> <p><i>wordbanks nutzen (8)</i></p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			können unter Anleitung Vor- und Kontextwissen aktivieren und nutzen; Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören bearbeiten.		
	<b>Reading</b> Eine Broschüre verstehen <i>guessing</i> <b>Writing</b> Eine Broschüre verfassen	60/61  61	<b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Leseverstehen:</b> können einfachen, authentischen Alltagstexten (u.a. Broschüren) wesentliche Informationen entnehmen. <b>Schreiben:</b> charakteristische Merkmale ausgesuchter Textsorten (u.a. Werbeanzeigen) herausfinden und mithilfe von Vorlagen eigene Textentwürfe verfassen. <b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b> können unter Anleitung Vor- und Kontextwissen aktivieren und nutzen (u.a. visuelle Hinweise); in begrenztem Umfang Techniken des Erschließens von Wortbedeutungen anwenden (u.a. <i>inferring, sensible guessing</i> ); Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten; Notizen nach Vorgaben anfertigen. <b>Schreiben und Sprechen:</b> kurze Texte auf der Grundlage von Modellen erstellen	Broschüren lesen und verstehen Broschüren verfassen  die Textsorte „Broschüre“ kennen	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>und dabei die Phasen des Schreibprozesses (Entwerfen, Schreiben, Überarbeiten) beachten.</p> <p><b>Umgang mit Texten und Medien:</b> einfache Erschließungstechniken einsetzen; Texte überarbeiten und erweitern (u.a. Modelltexte vervollständigen).</p> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b> unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen; angeleitet und unter Verwendung einfacher englischsprachiger Materialsammlungen eine Fragestellung in Partnerarbeit bearbeiten.</p>		
	<b>Look at language</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etwas voraussagen (<i>will</i>)</li><li>• Spontan Hilfe anbieten und Entscheidungen treffen</li></ul>	62/63	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><b>Grammatik:</b> können Abfolge von Handlungen und Sachverhalten, Aufforderungen, Bitten, Wünsche und Erwartungen ausdrücken.</p> <p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <p><b>Hörverstehen und Leseverständhen:</b> können Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten.</p>	<p>einen Fragebogen bearbeiten über Zukünftiges sprechen (<i>will</i>) Regel und Beispielsätze finden sich selbst testen</p> <p><b>Zeitaspekte unterscheiden und beachte Lernweg und Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und</b></p>	Folie 21/22 (S. 62/63)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
				dokumentieren	
<b>1 Woche = 3 Stunden</b>  <b>Optional für stärkere Schüler</b>	<b>NORTHERN LIGHTS – Extra pages</b>  <b>Extra Practice / Summary</b> • Übungen zu Anwendungskontexten von <i>will</i> und <i>won't</i> Gelenkte Schreibübungen <u>Summary</u> : <i>will</i> (Aussagen, Fragen und Verneinungen)	104 - 107	<b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Schreiben</b> : einfache klar strukturierte Sachverhalte gemäß vorgegebenen Textsorten darstellen; in einfachen persönlichen Schreiben Pläne und Meinungen ausdrücken. <b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b> <b>Grammatik</b> : können Wünsche und Erwartungen ausdrücken (z.B. mit <i>will</i> / <i>won't</i> ).	Zuordnen, Strukturwörter einsetzen, den Titel zu einem Lesetext finden, Sätze über Zukünftiges schreiben, Fragen dazu bilden, eine E-Mail beantworten  <b>Regeln anwenden</b> <b>Zeitaspekte beachten</b>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
<b>5 Wochen = 15 Stunden</b>	<b>DUBLINERS</b>	64-77	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b> <b>Orientierungswissen:</b> Die S verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu den Themenfeldern persönliche Lebensgestaltung (Freundschaft, Sport, Medien in der Freizeitgestaltung) und Teilhabe am gesellschaftlichen Leben (regionale Identität am Beispiel einer Region in GB: Stadt/Land, einzelne kulturelle Aspekte, Einblicke in aktuelle kulturelle Ereignisse). Ihnen sind Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur Welt, in der sie leben, bewusst. Sie können in einfachen Begegnungssituationen auf ihre Gesprächspartner im Allgemeinen angemessen eingehen.		<b>Allgemein</b> Weiteres Übungsmaterial und Vorlagen für Klassenarbeiten in „Ideas for Class Tests, Workbook und Lehrerhandbuch (Kopiervorlagen 36 – 43)
	<b>Lead-in</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Informationen über Dublin und Irland</li><li>Über die Familie und über Träume sprechen</li></ul> <i>Project – A teen survey:</i> Eine Umfrage durchführen	64-67	<b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> können Hörtexten des Lehrwerks unter detaillierter Anleitung wichtige Informationen entnehmen; sprachgestalterische Elemente wahrnehmen. <b>Sprechen - an Gesprächen teilnehmen:</b> mithilfe vorgegebener Redemittel zu Themen des Alltags Redebeiträge vorbereiten und in klar strukturierte Situationen einbringen.	Informationen über Dublin und Irland hören; darüber sprechen über die Familie, Träume sprechen eine Umfrage durchführen  <b>die Textsorte „Zeitungsartikel“ kennen, wordbank (9)</b>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
			<p><b>Sprechen - zusammenhängend:</b> zu Themen, die im Unterricht behandelt werden, aufgabenbezogen sprechen und ihre eigene Meinung in einfacher Form formulieren; einfache Aussagen zu ihrem Lebensalltag machen.</p> <p><b>Leseverstehen:</b> einfachen authentischen Alltagstexten wesentliche Informationen entnehmen.</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b></p> <p><b>Werte, Haltungen und Einstellungen:</b> können sich mit kulturspezifischen Wertvorstellungen und Lebensformen auseinandersetzen und diese vergleichend reflektieren.</p> <p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <p><b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b> können unter Anleitung Vor- und Kontextwissen aktivieren und nutzen; Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten; Notizen nach Vorgaben anfertigen.</p> <p><b>Sprechen und Schreiben:</b> kurze Redebeiträge durch Sammeln von Redemitteln und Stichworten vorbereiten.</p> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b> Vorbereitungen und Vereinbarungen zur Gruppenarbeit treffen in Bezug auf Ablauf und Präsentation;</p>	Fragebögen erstellen, auswerten, Ergebnisse präsentieren	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
			unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen.		
	<b>Story Two worlds</b> Über Freizeit, Freundschaft und unterschiedliche Lebenswelten sprechen	68/69	<b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> können Hörtextrakte des Lehrwerks unter detaillierter Anleitung wichtige Informationen entnehmen; sprachgestalterische Elemente wahrnehmen. <b>Schreiben:</b> einfache klar strukturierte Sachverhalte (u.a. Tagesablauf) gemäß vorgegebenen Textsorten darstellen; in einfachen persönlichen Schreiben Wünsche, Pläne und Meinungen ausdrücken. <b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b> können unter Anleitung Vor- und Kontextwissen aktivieren und nutzen (u.a. visuelle Hinweise); Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten.	lesen, sprechen und schreiben über Freizeit, Freundschaft, unterschiedliche Lebenswelten  <a href="#">den Tagebucheintrag als Textform verwenden</a>	Folie 23 (S. 68/69)
	<b>Wordpower / Revision</b> Wortschatztraining und -erweiterung Wortbildungsmöglichkeiten <i>Interpreting</i> -Übung (englisch-deutsch)	70/71	<b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Sprachmittlung:</b> aus kurzen einfach strukturierten englischsprachigen Gebrauchstexten die Kernaussage erschließen und auf Deutsch wiedergeben. <b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b> <b>Wortschatz:</b> können einen funktionalen	Wörter und Sätze suchen Listen und <i>word webs</i> E auf D wiedergeben  <a href="#">die Methode clustering anwenden</a> <a href="#">wordbanks nutzen (10)</a>	Folie 24 (S. 70)  Folie 25 (S. 71)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
			<p>und thematischen Grundwortschatz so angemessen anwenden, dass sie sich zu vertrauten Themen und in vertrauten Situationen verständigen können.</p> <p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b> unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen.</p>		
	<p><b>Skills training:</b> <b>Listening / Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diskussionen führen und ihnen folgen</li><li>• Die eigene Meinung formulieren</li></ul> <p><i>Interpreting-Übung</i></p>	72/73	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> können Hörtexten des Lehrwerks unter detaillierter Anleitung wichtige Informationen entnehmen; sprachgestalterische Elemente wahrnehmen.</p> <p><b>Sprechen:</b> mithilfe vorgegebener Redemittel kurze Rollenspiele durchführen; zu Themen, die im Unterricht behandelt werden, aufgabenbezogen sprechen und die eigene Meinung in einfacher Form formulieren; in kurzen Sprech- und Spielszenen geübte Rollen übernehmen.</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> kurze mündliche und schriftliche englischsprachige Äußerungen ins Deutsche übertragen.</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b></p> <p><b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> können in fiktiven und realen Begegnungssituationen ihr noch eingeschränktes Repertoire an</p>	<p>eine Werbeanzeige über Irland verstehen</p> <p>eine Diskussionen führen</p> <p>Gesprächsregeln beachten</p> <p>die eigene Meinung formulieren</p>	Folie 26 (S. 73)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
			<p>kulturspezifischen Verhaltensweisen (u.a. Höflichkeitsformeln) anwenden und erweitern.</p> <p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u></b></p> <p><b>Aussprache und Intonation:</b> können ein geläufiges Repertoire von Aussprache- und Intonationsmustern im Allgemeinen korrekt verwenden.</p> <p><b>Grammatik:</b> Abfolge von Sachverhalten, Aufforderungen, Bitten und Erwartungen ausdrücken; unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen.</p> <p><b><u>Methodische Kompetenzen</u></b></p> <p><b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b> können unter Anleitung Vor- und Kontextwissen aktivieren und nutzen; Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören bearbeiten.</p>		
	<p><b>Reading</b> Eine Werbeanzeige über Irland verstehen Wörterbucharbeit</p> <p><b>Writing</b> Eine Geschichte nach Vorgaben schreiben und zu Ende führen</p>	74  75	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><b>Leseverstehen:</b> können einfachen authentischen Alltagstexten (u.a. Anzeigen) wesentliche Informationen entnehmen.</p> <p><b>Schreiben:</b> einfache klar strukturierte Sachverhalte gemäß vorgegebenen Textsorten darstellen; charakteristische Merkmale ausgesuchter Textsorten herausfinden und mithilfe von Vorlagen eigene Textentwürfe verfassen.</p>	Anzeigen mit Ausflugstipps in Irland lesen, besprechen, Bilder zuordnen, eine Bildergeschichte nach Vorgaben schreiben, ihr Ende	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
			<p><b><u>Kommunikative Kompetenzen</u></b></p> <p><b>Leseverstehen:</b> können einfachen authentischen Alltagstexten (u.a. Anzeigen) wesentliche Informationen entnehmen.</p> <p><b>Schreiben:</b> einfache klar strukturierte Sachverhalte gemäß vorgegebenen Textsorten darstellen; charakteristische Merkmale ausgesuchter Textsorten herausfinden und mithilfe von Vorlagen eigene Textentwürfe verfassen.</p> <p><b><u>Methodische Kompetenzen</u></b></p> <p><b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b> können unter Anleitung Vor- und Kontextwissen aktivieren und nutzen (u.a. visuelle Hinweise); in begrenztem Umfang Techniken des Erschließens von Wortbedeutungen anwenden (u.a. inferring, sensible guessing); Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Lesen bearbeiten.</p> <p><b>Schreiben und Sprechen:</b> kurze Texte auf der Grundlage von Modellen erstellen und dabei die Phasen des Schreibprozesses (Entwerfen, Schreiben, Überarbeiten) beachten.</p> <p><b>Umgang mit Texten und Medien:</b> einfache Erschließungstechniken einsetzen (u.a. grafische Elemente); Texte</p>	finden  mit Fragewörtern (When? Who? What? Where? ) Inhalte angeben und erschließen Notizen anfertigen	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
			<i>überarbeiten und erweitern (u.a. Modelltexte vervollständigen). <b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b> unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (u.a. Arbeiten mit Bildern); ein zweisprachiges Wörterbuch zur eigenständigen Erschließung von unbekannten Wörtern nutzen.</i>		
	<b>Look at language</b> Ausflugstipps für die Ferien in Irland Sagen, was passiert wenn ...	76/77	<b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u></b> <b>Grammatik:</b> können Bedingungen und Bezüge darstellen (conditional clause I). <b><u>Methodische Kompetenzen</u></b> <b>Leseverständhen:</b> können unter Anleitung Vor- und Kontextwissen nutzen (u.a. visuelle Hinweise); Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Lesen bearbeiten. <b>Umgang mit Texten und Medien:</b> einfache Erschließungstechniken einsetzen (u.a. grafische Elemente, Gliederungen). <b><u>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</u></b> unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen (u.a. Arbeiten mit Bildern).	Fotos Aussagen zuordnen Strukturwörter finden und einsetzen Regel finden, sich selbst testen	Folie 27 (S. 76/77)
<b>1 Woche</b> = <b>3 Stunden</b>	<b>DUBLINERS – Extra pages</b>	108 - 111	<b><u>Kommunikative Kompetenzen</u></b> <b>Schreiben:</b> können in einfachen persönlichen Schreiben Wünsche, Pläne	Pronomen, Verben einsetzen, Sätze bilden und	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
Optional für stärkere Schüler	<b>Extra Practice / Summary</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Übungen zu <i>If</i>-Sätzen mit <i>will</i> / <i>can</i> / <i>should</i> im Hauptsatz</li></ul> <u>Summary:</u> <i>If</i> -sätze		und Meinungen ausdrücken; charakteristische Merkmale ausgesuchter Textsorten herausfinden und mithilfe von Vorlagen eigene Textentwürfe verfassen. <b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b> Grammatik: können Bedingungen und Bezüge darstellen ( <i>conditional clause I</i> ).	beenden Tipps geben, Briefe schreiben einen Text verfassen  <b>mit Hilfe von Fragen einen Text verfassen</b>	
	<b>Extra Reading</b> A Christmas Carol  The Story of Gelert  Poems bank	116-119  120/12 1  122/12 3	<b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Leseverstehen:</b> können adaptierte Erzähltexte bezogen auf Thema, Figuren und Handlungsverlauf verstehen. <b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b> ein einfaches Lesetagebuch mit strukturellen Hilfen bei der Lektüre einfacher adaptierter Texte mittlerer Länge führen. <b>Umgang mit Texten und Medien:</b> einfache Erschließungstechniken einsetzen (u.a. grafische Elemente, Gliederungen, Layout-Elemente heranziehen). <b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b> ein zweisprachiges Wörterbuch zur eigenständigen Erschließung von unbekannten Wörtern nutzen.  <b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Leseverstehen:</b> können einfache Gedichte bezogen auf Thema, Figuren	Gedichte lesen, vortragen, interpretieren, verfassen	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
			<p>und Handlungsverlauf verstehen.</p> <p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <p><b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b> in begrenztem Umfang Techniken des Erschließens von Wortbedeutungen anwenden (u.a. <i>inferring, sensible guessing</i>).</p> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Sprachlernen:</b> ein zweisprachiges Wörterbuch zur eigenständigen Erschließung von unbekannten Wörtern nutzen.</p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
<b>Extramaterialien für leistungsstärkere Schüler (E-Kurs)</b>					
12 Stunden	CORNISH HOLIDAYS	78-91	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b> <b>Orientierungswissen:</b> S verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu den Themenfeldern persönliche Lebensgestaltung (Freundschaft, Musik) und Teilhabe am gesellschaftlichen Leben (regionale Identität am Beispiel einer Region in GB: Stadt/Land, einzelne kulturelle Aspekte). Ihnen sind Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur Welt, in der sie leben, bewusst. Sie können in einfachen Begegnungssituationen auf ihre Gesprächspartner im Allgemeinen angemessen eingehen.	<b>Allgemein</b> Weiteres Übungsmaterial und Vorlagen für Klassenarbeiten in „Ideas for Class Tests, Workbook und Lehrerhandbuch (Kopiervorlagen 44 - 48)	
	<b>Lead-in</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Informationen zu Cornwall und seiner Kultur</li><li>Orte auf einer Landkarte lokalisieren</li><li>Die eigene Meinung (zu Tatoos) äußern</li><li>Über Aufgabenteilung in der Familie sprechen</li><li>Rezepte verstehen und umsetzen (mit Sprachmittlungs-</li></ul>	78-81	<b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> können Hörtexten des Lehrwerks mit reduzierten Hilfen wichtige Informationen entnehmen. <b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</b> nach Vorbereitung (u.a. Redemittel sammeln, Stichpunkte anfertigen) mitteilungsbezogene Gespräche führen. <b>Sprechen – zusammenhängend:</b> zu Themen, die im Unterricht behandelt werden, mit Hilfen auch persönlich wertend sprechen. <b>Leseverstehen:</b> können in authentischen Alltagstexten gewünschte Informationen	eine Landschaft E erkunden über eine Ansichtskarte sprechen eine Umfrage durchführen ein Rezept auf D wiedergeben ein Projekt planen, darstellen, präsentieren <i>wordbanks nutzen (11,12)</i> <i>das Internet nutzen</i>	Folie 28 (S. 78)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
	übung) <i>Project – Your English Cafe</i>		<p>ausfindig machen und Details verstehen; einfache Texte bezogen auf Thema, Figuren, Handlungsverlauf, emotionalen Gehalt und Grundhaltung verstehen.</p> <p><b>Schreiben:</b> Sachverhalte gemäß vorgegebenen Textsorten darstellen.</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> können aus kurzen englischsprachigen Gebrauchstexten die Kernaussagen erschließen und auf Deutsch wiedergeben.</p> <p><b><u>Methodische Kompetenzen</u></b></p> <p><b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b> können Vorwissen und Kontextwissen nutzen, um auch implizit gegebene Information zu erschließen; die Bedeutung unbekannter Wörter aus dem Kontext, in Analogie zu bekannten Wörtern im Deutschen erschließen; Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Lesen bearbeiten; lineare und komplexe Notizen anfertigen.</p> <p><b>Sprechen und Schreiben:</b> Redebeiträge durch Sammeln von Redemitteln und Stichworten vorbereiten; Texte nach Anleitung erstellen und dabei die Phasen des Schreibprozesses beachten.</p> <p><b>Umgang mit Texten und Medien:</b> einfache Erschließungstechniken einsetzen (u.a. grafische Elemente, Layout-Elemente heranziehen); geleitete Internetrecherchen zu einzelnen Aspekten</p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
			eines Themas durchführen. <b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b> Projekte durchführen und die Ergebnisse mit unterschiedlichen Hilfen und in verschiedenen Präsentationsformen (u.a. Poster) vorstellen; unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen; in kooperativen Unterrichtsphasen Englisch als Gruppenarbeitssprache einsetzen.		
	<b>Story Too young</b> Über kulturelle Verständigung, Missverständnisse und Haltungen sprechen Gespräche mit Touristen führen	82/83	<b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> können Hörtexten des Lehrwerks mit reduzierten Hilfen wichtige Informationen entnehmen. <b>Leseverstehen:</b> einen Text als Ganzes betrachten und sich auf bestimmte Textteile konzentrieren; einfache Erzähltexte bezogen auf Thema, Figuren, Handlungsverlauf, emotionalen Gehalt und Grundhaltung verstehen. <b>Schreiben:</b> Sachverhalte gemäß vorgegebenen Textsorten darstellen (u.a. Personenbeschreibungen). <b>Interkulturelle Kompetenzen</b> <b>Werte, Haltungen und Einstellungen:</b> können sich mit kulturspezifischen Wertvorstellungen und Lebensformen auseinandersetzen und diese vergleichend reflektieren, indem sie u.a. Vorurteile und Klischees als solche	über Begegnungen unter Jugendlichen und Tatoos lesen, schreiben, sprechen	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
			erkennen. <b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b> können Kontextwissen und Vorwissen nutzen, um auch implizit gegebene Informationen zu erschließen; Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten; Texte gliedern.		
	<b>Wordpower / Training</b> Wortschatztraining und -erweiterung, mit Wortgruppen arbeiten <i>Interpreting</i> (German – English): zwischen Deutsch und Englisch vermitteln	84/85	<b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</b> können in Rollenspielen Perspektiven unterschiedlicher Personen einnehmen. <b>Sprachmittlung:</b> in einfachen Begegnungssituationen mündliche und schriftliche Äußerungen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben; englischsprachige mündliche Informationen (u.a. Dialogteile) auf Deutsch wiedergeben; auf Deutsch gegebene Informationen in bekanntem Kontext auf Englisch wiedergeben. <b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Sprechen und Schreiben:</b> in Partner- und Gruppenarbeit an der flüssigen und mündlichen Darstellung von Texten arbeiten. <b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b> unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (u.a. Arbeiten mit Bildern, Definitionen,	Wörter verbinden, finden, gruppieren, einsetzen D auf E wiedergeben	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
			Wortfeldern).		
	<b>Skills training:</b> <i>Listening / Speaking</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gespräche mit Touristen führen</li><li>• Touristen Auskunft erteilen</li></ul> Stadtpläne lesen	86/87	<b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> können Hörtextrakte des Lehrwerks mit reduzierten Hilfen wichtige Informationen entnehmen; sprachgestalterische Elemente wahrnehmen. <b>Sprechen:</b> in Rollenspielen Perspektiven unterschiedlicher Personen einnehmen; zu Themen, die im Unterricht behandelt werden, mit Hilfen auch persönlich wertend sprechen. <b>Interkulturelle Kompetenzen</b> <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> können in fiktiven und realen Begegnungssituationen ihr noch eingeschränktes Repertoire an kulturspezifischen Verhaltensweisen (u.a. Höflichkeitsformeln) anwenden und erweitern. <b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b> <b>Aussprache und Intonation:</b> können ein geläufiges Repertoire von Aussprache- und Intonationsmustern im Allgemeinen korrekt verwenden. <b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Hörverstehen und Leseverstehen / Sprachenlernen:</b> können Vor- und Kontextwissen nutzen; Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven	einer Konversation folgen Auskunft erteilen, um Auskunft bitten	Folie 29 (S. 86/87)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
			und globalen Hören bearbeiten; unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (u.a. Arbeiten mit Bildern/Schaubildern).		
	<b>Reading</b> Ein Informationsschild im Museum lesen und verstehen Die deutsche Bedeutung unbekannter englischer Wörter ermitteln <b>Writing</b> Eine E-Mail über Urlaubserlebnisse schreiben	88/89	<b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Leseverstehen:</b> können in authentischen Alltagstexten gewünschte Informationen ausfindig machen und Details sowie grundlegende Wirkungsabsichten verstehen. <b>Schreiben:</b> Sachverhalte gemäß vorgegebenen Textsorten darstellen; nach vorgegebenen Mustern einfache E-Mails schreiben. <b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Leseverstehen:</b> können Vor- und Kontextwissen nutzen, um auch implizit gegebene Informationen zu erschließen; die Bedeutung von unbekannten Wörtern aus dem Kntext, in Analogie zu bekannten Wörtern im Deutschen sowie mithilfe des Wörterbuchs erschließen; Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Lesen bearbeiten. <b>Schreiben und Sprechen:</b> Texte nach Anleitung erstellen und dabei die Phasen des Schreibprozesses (Entwerfen, Schreiben, Überarbeiten) beachten. <b>Umgang mit Texten und Medien:</b> einfache Erschließungstechniken einsetzen (u.a. grafische Elemente); Texte	Wörter im Text finden, Bedeutung Suchen, ggf. nachschlagen über Urlaub(serlebnisse) bericht  <b>Wortbedeutung aus Kontext ableiten</b>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
			überarbeiten und erweitern (u.a. Modelltexte vervollständigen). <b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b> ein zweisprachiges Wörterbuch zur eigenständigen Erschließung von unbekannten Wörtern und zum Fehlercheck nutzen; unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (u.a. Arbeiten mit Bildern).		
	<b>Look at language</b> Eine kurze Story lesen • Von Handlungen in der Vergangenheit berichten, Schon früher passiert waren ( <i>past perfect</i> )	90/91	<b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Leseverstehen:</b> können einfache Erzähltexte bezogen auf Thema, Figuren und Handlungsverlauf verstehen. <b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b> <b>Grammatik:</b> können die Abfolge von Handlungen und Sachverhalten ausdrücken ( <i>past tense / past perfect</i> ). <b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Leseverstehen:</b> können Vor- und Kontextwissen nutzen, um auch implizit gegebene Informationen zu erschließen; Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Lesen bearbeiten. <b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b> unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (u.a. Arbeiten mit Bildern); in Texten unbekannte grammatische Elemente und	Text lesen, Strukturwörter suchen und einsetzen, Regel finden u. formulieren  sich testen und einschätzen  <b>Lernweg und Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und dokumentieren</b>	Folie 30 (S. 90/91)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			Strukturen identifizieren und einfache Hypothesen zur Regelbildung bezogen auf Form und Bedeutung aufstellen.		
<b>3 Stunden</b>  <b>Optional für stärkere Schüler</b>	<b>CORNISH HOLIDAYS – Extra pages</b>  <b>Extra Practice / Summary</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Übungen zum <i>past perfect</i></li><li>Die eigene Meinung in einem kurzen freien, schriftlichen Text formulieren</li></ul> <i>Interpreting</i> (englisch-deutsch; deutsch-englisch) <b>Summary:</b> <i>past perfect</i> – Bildung und Anwendung	112 - 115	<b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Sprechen:</b> können in Rollenspielen Perspektiven unterschiedlicher Personen einnehmen. <b>Schreiben:</b> Sachverhalte gemäß vorgegebenen Textsorten darstellen; Argumente und Gegenargumente zu Themen und Inhalten ihres Erfahrungsbereichs formulieren. <b>Sprachmittlung:</b> englischsprachige mündliche Informationen (u.a. Dialogteile) auf Deutsch wiedergeben; auf Deutsch gegebene Informationen in bekanntem Kontext auf Englisch wiedergeben. <b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b> <b>Grammatik:</b> können die Abfolge von Handlungen und Sachverhalten ausdrücken ( <i>past tense / past perfect</i> ). <b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Umgang mit Texten und Medien:</b> Texte überarbeiten und erweitern (u.a. Modelltexte vervollständigen).	Zeitformen zuordnen, bilden, einsetzen sich über <i>piercings</i> schriftlich äußern zwischen Sprachen mitteln: E-D; D-E  Zeitfolgen beachten Zeiten richtig verwenden Verben in Gruppierungen lernen	
<b>5 Stunden</b>	<b>Extra Reading</b> A Christmas Carol  The Story of Gelert	116 - 119	<b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Leseverstehen:</b> können adaptierte Erzähltexte bezogen auf Thema, Figuren, Handlungsverlauf, emotionalen Gehalt und Grundhaltung verstehen.	Gedichte lesen, verstehen, gestalten, vortragen	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
Optional für stärkere Schüler	Poems bank	120 / 121  122 / 123	<b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b> ein Lesetagebuch führen (u.a. Eindrücke, Vorlieben und Anneigungen formulieren, Textelemente zu den Hauptfiguren und zum Handlungsverlauf sammeln). <b>Umgang mit Texten und Medien:</b> können einfache Erschließungstechniken einsetzen (u.a. grafische Elemente, Gliederungen, Layout-Elemente heranziehen). <b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b> ein zweisprachiges Wörterbuch zur eigenständigen Erschließung von unbekannten Wörtern und zum Fehlercheck nutzen. <b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Leseverstehen:</b> können einfache Gedichte bezogen auf Thema, Figuren, Handlungsverlauf, emotionalen Gehalt und Grundhaltung verstehen. <b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b> die Bedeutung von unbekannten Wörtern aus dem Kontext, in Analogie zu bekannten Wörtern im Deutschen und ggf. der Herkunftssprache sowie mithilfe eines Wörterbuchs und von Wortbildungsregeln erschließen.		