



Kompetenzerwartungen zum Ende der 7 / 8

Schüler: _____

Klasse: _____

Die Schülerinnen und Schüler auf der Anspruchsebene Grundkurs erreichen die Kompetenzstufe A2.

Hörverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können Äußerungen und im Unterricht vorbereiteten Texten wichtige Informationen entnehmen, wenn deutlich gesprochen wird. Die Texte sind jugendgemäß und problemorientiert und vermitteln erste Einblicke in Berufswelten.

Sie können ...	+	+ / -	-
die Hauptpunkte von Gesprächen und Diskussionen im erweiterten classroom discourse verstehen,			
Hörtexten des Lehrwerks und weiteren authentischen Hörtexten und Filmszenen wichtige Informationen entnehmen (z. B. Werbespots, Videoclips mit reduzierten Hilfen),			
die Kernaussagen von einfachen, klaren Durchsagen und Mitteilungen verstehen (z. B. im Bahnhof).			

Leseverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können Texte zu vertrauten Themen verstehen, wenn sie überwiegend einen schulisch vermittelten bzw. aus dem Kontext erschließbaren Wortschatz enthalten.

Sie können einen Text als Ganzes betrachten und sich auf bestimmte Textteile konzentrieren.

Sie können ihre Vorkenntnisse beim Verstehensprozess gezielt einsetzen. Die Texte sind jugendgemäß und problemorientiert und vermitteln Einblicke in Berufswelten.

Sie können ...	+	+ / -	-
auch komplexere Anleitungen, Erklärungen und Arbeitsempfehlungen im unterrichtlichen Zusammenhang verstehen,			
in authentischen Alltagstexten gewünschte Informationen ausfindig machen und Details sowie grundlegende Wirkungsabsichten verstehen (z. B. in Anzeigen, Broschüren, Plänen, Anleitungen),			
einfache Gedichte, Liedtexte und längere adaptierte Erzähltexte (easy readers) bezogen auf Thema, Figuren, Handlungsverlauf, emotionalen Gehalt und Grundhaltung verstehen.			



Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können sich in einfachen themenorientierten Gesprächssituationen des Unterrichts sowie in Grundsituationen des Alltags verständigen, vorausgesetzt sie sind hierauf sprachlich vorbereitet.

Sie können ...	+	+ / -	-
sich an freien Gesprächen beteiligen, u. a. im classroom discourse, und dabei eigene Interessen einbringen, u. a. Vorschläge machen und auf sie reagieren,			
Interviews führen,			
Rollenspiele durchführen und dabei Perspektiven unterschiedlicher Personen einnehmen,			
mit einer entsprechenden Vorbereitung mitteilungsbezogene Gespräche führen (z. B. Redemittel notieren, Stichworte anfertigen),			
Absprachen zum Treffpunkt/Datum treffen, Angaben zum Standort machen und um Orientierungshilfen bitten,			
Englisch zunehmend als Kommunikationssprache auch in Gruppenarbeitsprozessen benutzen.			
zu Themen, die im Unterricht behandelt werden, mit Hilfen auch persönlich wertend sprechen,			
Berufsbilder in angestrebten Praktikumsphasen näher beschreiben,			
Personen, Orte sowie bildgestützte Handlungsabläufe beschreiben und einfache Geschichten erzählen,			
in kurzen Sprech- und Spielszenen geübte Rollen übernehmen,			
Arbeitsergebnisse unter Verwendung von einfachen visuellen Hilfsmitteln oder Notizen vorstellen,			
den Inhalt von Texten und kurzen Sequenzen aus didaktisierten Kurzfilmen wiedergeben, z. B. mit Hilfe von vorgegebenen Textbausteinen und Zuordnungsrastern.			



Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler können einfache zusammenhängende Texte verfassen, dabei persönlich Stellung beziehen, und diese unter Anleitung überarbeiten, wenn ihnen die Textsorte und das Thema vertraut sind.

Sie können ...

	+	+ / -	-
Sachverhalte gemäß vorgegebener Textsorten darstellen, u. a. Tagesablauf, Personen- und Wegbeschreibungen, inhaltliche Zusammenfassungen,			
auf Fragen und Meinungsäußerungen schriftlich angemessen reagieren, in Briefen von Erfahrungen und Eindrücken berichten,			
in persönlichen Schreiben Wünsche, Pläne und Meinungen ausdrücken,			
auch umfangreichere Formulare ausfüllen (Anmeldebögen, Bestellformulare, Bewerbungsbögen),			
mit Hilfe von Vorlagen entsprechende eigene Textentwürfe verfassen und nach vorgegebenen Mustern einfache Geschichten, Gedichte, Liedtexte, Werbeanzeigen schreiben; dabei beachten sie charakteristische Merkmale ausgesuchter Textsorten.			
Bilder und andere graphische Elemente als Sprach- und Schreibenanlässe nutzen.			