



Materialien

Lehrerhandbuch	<input checked="" type="checkbox"/>
Folien	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio CD	<input checked="" type="checkbox"/>
Ideas for Class Tests	<input checked="" type="checkbox"/>
Workbook mit CD-Rom und Audio CD (Lehrerfassung)	<input checked="" type="checkbox"/>

Klassenarbeiten

Standardisierte Arbeit nach Unit 4

Englisch Curriculum*

New Highlight 1

Klasse 5 / 6



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
5 Wochen = 20 Stunden	WELCOME / A NEW START		Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen: verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zum Themenfeld Schule: Aspekte des Schulalltags einer Schule in GB, Schule und schulisches Umfeld. Es gelingt ihnen, kulturspezifische Informationen der englischsprachigen Lebenswelt aufzunehmen und mit den eigenen Erfahrungen zu vergleichen.		Allgemein: weiteres Übungsmaterial und Vorlagen für Klassenarbeiten in „Ideas for Class Tests“ Kopiervorlagen 1-8
	WELCOME Vorstellen der vier Hauptfiguren Lehrwerkssong	6/7	Kommunikative Kompetenzen Hör-/Sehverstehen: können einfache Informationen (u.a. zu Personen) verstehen. Hörverstehen: können musisch-kreative Elemente der Sprache entdecken (<i>Inhalte: Umgang mit Liedern</i>).	Das Buch erkunden, sich in der Fremdsprache hören, sprechen; Bilder als Sprech Anlass nutzen	
	A NEW START Lead-in Wimmelbild „Schule“ versprachlichen Vorkenntnisse zum Erfahrungsfeld "Schule" aktivieren Nach dem Namen fragen, darauf antworten	8/9	Kommunikative Kompetenzen Sprechen: können Bilder als Sprachanlässe nutzen. Sprechen: dialogisch – an Gesprächen teilnehmen: können in kurzen Rollenspielen einfache Situationen erproben; auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (sich vorstellen).	Nach dem Namen fragen, antworten, Namen buchstabieren; Wortschatz zu den Themen „Schule“ u. „Freunde“ (wordbank 1,2	Folie 1 (S. 8) Folie 2 + 3 (S. 9)
	Stories Geschichten über die	10-17	Kommunikative Kompetenzen Hör- und Hör-/Sehverstehen: können	Gegenstände im Klassenzimmer	Folie 4 (S. 10/11) Folie 5 (S. 16)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
	Lehrwerkskinder hören und nachspielen Wochentage wiederholen/lernen Seinen Namen buchstabieren Gegenstände im Klassenzimmer benennen Eine SMS vervollständigen		Äußerungen und Hörtexten bzw. Hörsehtexten mit einfachen Satzstrukturen, die auf vertrautem Wortschatz basieren und sich auf ihren näheren Erfahrungshorizont beziehen, wichtige Informationen entnehmen; musisch-kreative Elemente der Sprache entdecken (<i>Inhalte: Umgang mit Liedern</i>). Sprechen: dialogisch – an Gesprächen teilnehmen: können in kurzen Rollenspielen einfache Situationen erproben; auf einfache Sprechansätze reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (Auskünfte einholen und geben). Leseverstehen: stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven Lesen bearbeiten (<i>Inhalte: true/false statements, sentence completion</i>). <u>Methodische Kompetenzen</u> Umgang mit Texten und Medien: können kurze Dialoge szenisch gestalten; <i>Time to act</i>	benennen, sich begrüßen und verabschieden, sich vorstellen, entschuldigen; <i>Bilder als Verstehenshilfe nutzen, auf Sprechersignale achten, Klang- und Schriftbild erkennen, Sätze abschreiben und eine Geschichte nachspielen</i>	
	Communication Begrüßen und Verabschieden Sich vorstellen Sich entschuldigen	18/19	<u>Kommunikative Kompetenzen</u> Hör- und Leseverstehen: können stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten.	Fragen stellen und beantworten, Aussprache und Intonation üben, Dialoge ergänzen, lesen, sprechen und über sich berichten;	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
	<p>Auskünfte einholen und geben Fragen über andere/über etwas stellen Über sich/jmd. etwas erzählen Seine Stimmung versprachlichen</p>		<p>Sprechen: dialogisch – an Gesprächen teilnehmen: können in kurzen Rollenspielen einfache Situationen erproben; auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (sich begrüßen und verabschieden, sich vorstellen, Auskünfte einholen und geben).</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen Handeln in Begegnungssituationen: können fiktive Begegnungssituationen bewältigen; kennen einige kulturspezifische Verhaltensweisen (Begrüßungsrituale) und können diese anwenden.</p> <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit Aussprache und Intonation: können die Intonation von einfachen Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen im Allgemeinen angemessen realisieren.</p>	<p>Partnergespräche führen</p>	
	<p>Look at language be in Aussagen und Verneinungen</p>	<p>20/21</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit Grammatik: können bejahte und verneinte Aussagen (mit <i>be</i> im <i>simple present</i>) sowie einige Fragen formulieren (Inhalte: <i>statements, questions,</i></p>	<p>Strukturwörter suchen und einsetzen;</p> <p>Regelhaftes erkennen, formulieren, anwenden, Gelerntes reflektieren</p>	<p>Folie 6 (S. 20/21)</p>



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p><i>negations</i>); grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und einfache Regelformulierungen (auf Deutsch) verstehen.</p>		
<p>2 Wochen = 8 Stunden</p>	<p>A NEW START – Extra pages</p>		<p>Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen: verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zum Themenfeld Schule: Aspekte des Schulalltags einer Schule in GB, Schule und schulisches Umfeld.</p>		
<p>Optional für stärkere Schüler</p>	<p>Extra Practice/Summary Übungen zu <i>be</i> in Aussagen und Verneinungen Gelenkte Schreibübungen <i>Interpreting</i>-Übung (Sprachmittlung englisch-deutsch) <u>Summary: am – is – are</u> (Aussagen, Verneinungen)</p>	<p>86-89</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen Leseverstehen: können Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen in überwiegend bekanntem Kontext verstehen. Schreiben: können erarbeitete (Lehrbuch-)Texte umformen oder ergänzen; <i>Satzergänzungen/-zusammensetzungen; E-Mail über sich selbst schreiben</i> Sprachmittlung: in vertrauten Alltagssituationen englischsprachige Äußerungen so auf Deutsch wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist; <i>E-Mail</i> Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit Grammatik: können bejahte und verneinte Aussagen mit <i>be</i> formulieren (<i>Inhalte: statements, negations</i>).</p>	<p>Für leistungsstärkere Schüler: Sätze lesen, bilden, ergänzen, sprechen, schreiben; Übungsformen erkennen, Regeln anwenden, Lücken ergänzen, Gelerntes Nachschlagen</p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>Methodische Kompetenzen Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: unterschiedliche Formen der Grammatikarbeit einsetzen (<i>Inhalte: mit der Lehrwerksgrammatik arbeiten</i>).</p>		
<p>Optional für stärkere Schüler</p>	<p>Extra Reading 4 kurze Texte (Traumbeschreibungen) plus Training: den Inhalt von Bildgeschichten aus Bildern ableiten</p>	<p>110/11 1</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen Leseverstehen: können Vorwissen aktivieren (Assoziationen zu einem Thema/einer Überschrift sammeln); können Lehrbuchtexten mit bekanntem Wortschatz die Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen; können stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Lesen bearbeiten (<i>Inhalte: true/false statements, sentence completion</i>). Methodische Kompetenzen Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (<i>Inhalte: mit Bildern arbeiten</i>).</p>	<p>Texte lesen und verstehen; Verstehenshilfen nutzen (Titel, Bilder, Tipps), Testformat: right/wrong</p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
4 Wochen = 16 Stunden	Unit 1 <i>MY HOME</i>		<p>Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen: verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu den Themenfeldern Familie, Freunde, tägliches Leben – Einblicke in das Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB. Es gelingt ihnen, kulturspezifische Informationen der englischsprachigen Lebenswelt aufzunehmen und mit den eigenen Erfahrungen zu vergleichen.</p>		<p>Allgemein: weiteres Übungsmaterial und Vorlagen für Klassenarbeiten in „Ideas for Class Tests“</p> <p>Kopiervorlagen 11-12</p>
	<p>Lead-in Wimmelbild „Mein Zimmer“ versprachlichen Vorkenntnisse zu den Erfahrungsfeldern "Wohnen" und "Familie" aktivieren</p>	22-25	<p>Kommunikative Kompetenzen Hör- und Hör-/Sehverstehen: können Hörtexten bzw. Hörsehtexten mit einfachen Satzstrukturen wichtige Informationen entnehmen. Sprechen: können Bilder als Sprachanlässe nutzen. Sprechen: dialogisch – an Gesprächen teilnehmen: können in kurzen Rollenspielen einfache Situationen erproben; auf einfache Sprechansätze reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen. Sprechen: monologisch – zusammenhängend: können sich in vertrauten Alltagssituationen nach Vorbereitung in kurzen einfach</p>	<p>Fragen stellen u. beantworten die eigene Familie vorstellen</p> <p>Wortschatz zu den Themen "Schule" und "Freunde" aktivieren (wordbank 3) Bildmaterial als Sprechansatz nutzen, einem Hörtext Details entnehmen vor der Klasse sprechen</p>	Folie 7 (S. 23)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			strukturierten Sätzen zusammenhängend mitteilen; Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen; sich selbst und ihre Familie kurz vorstellen; <i>Project – My home</i> Schreiben: erarbeitete (Lehrbuch-)Texte umformen oder ergänzen; Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont (Schule, Familie) beschreiben; <i>Project</i>		
	Stories Über die Familie und sein Zuhause sprechen	26/27	Kommunikative Kompetenzen Hör- und Hör-/Sehverstehen: können didaktisierten kurzen Darstellungen wesentliche Informationen entnehmen. Leseverstehen: können kurzen didaktisierten Texten zu vertrauten, konkreten Themen Informationen entnehmen. Hör- und Leseverstehen: stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven Hören und Lesen bearbeiten (Inhalte: <i>true/false statements, sentence completion</i>).	hören, sehen, verstehen, sprechen Bilder nutzen als Hilfe zum Hör- und Leseverstehen in verteilten Rollen lesen	Folie 8 (S. 26/27)
	Wordpower Erweiterung des Vokabulars für Benennungen und Beschreibungen Farben und Räume wiederholen/lernen	28/29	Methodische Kompetenzen Umgang mit Texten und Medien: können kurze Dialoge szenisch gestalten.	in Lesetext Wörter finden Farben benennen, Räume beschreiben, Liedtext verstehen word web, Wortlisten erstellen Vokabeln richtig lernen	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
				Hauptaussagen verstehen	
	<p>Communication Sagen, dass jemand etwas hat/nicht hat Fragen an andere zu ihrer Familie und ihrem Zuhause stellen</p>	30/31	<p>Kommunikative Kompetenzen Schreiben: können für schriftliche Produktionen Ideen sammeln und notieren (<i>Inhalte: Wörter sammeln, einfache Listen anlegen</i>); <i>lists, networks</i> Sprechen: können Bilder als Sprachanlässe nutzen. Hör- und Hör-/Sehverstehen: musisch-kreative Elemente der Sprache entdecken (<i>Inhalte: Umgang mit Liedern</i>); können Hörtexten (<i>songs</i>) wichtige Informationen entnehmen.</p> <p>Kommunikative Kompetenzen Hörverstehen: stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören bearbeiten. Sprechen: dialogisch – an Gesprächen teilnehmen: können in kurzen Rollenspielen einfache Situationen erproben; auf einfache Sprechansätze reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (sich vorstellen, Auskünfte einholen und geben).</p>	<p>sagen, was jemand hat/nicht hat Fragen zu Haus u. Familie stellen u. beantworten, Aussprache üben</p> <p>Dialoge führen wechselnde Rollen übernehmen</p>	Folie 9 (S. 30) Folie 10 (S. 31)
	<p>Look at language <i>have</i> in Aussagen und Verneinungen</p>	32/33	<p>Interkulturelle Kompetenz Werte, Haltungen und Einstellungen: können spielerisch andere Sichtweisen</p>	Sätze und Texte lesen, verstehen Strukturwörter suchen,	Folie 11 (nach S. 33)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>erproben (<i>Inhalte: Rollenspiele, szenisches Lesen</i>); <i>Role play</i></p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: können fiktive Begegnungssituationen bewältigen; kennen einige kulturspezifische Verhaltensweisen (Begrüßungsrituale) und können diese anwenden.</p> <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u></p> <p>Aussprache und Intonation: können die Intonation von einfachen Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen im Allgemeinen angemessen realisieren.</p> <p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <p>Leseverstehen: Lehrbuchtexten mit bekanntem Wortschatz die Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen; <i>Look-at-language Quiz</i></p> <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u></p> <p>Grammatik: bejahte und verneinte Aussagen (mit <i>have</i> im <i>simple present</i>) sowie einige Fragen formulieren (<i>Inhalte: statements, questions, negations</i>); grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und einfache</p>	<p>finden, einsetzen, Sätze ergänzen sich selbst testen</p> <p>Regelhaftes erkennen Regeln formulieren Sprachkönnen reflektieren</p>	<p>Folie 12 (S. 35)</p>



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			Regelformulierungen (auf Deutsch) verstehen.		
1 Woche = 4 Stunden	Unit 1 <i>MY HOME</i> – <i>Extra pages</i>		Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen: verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zum Themenfeld Familie, Freunde, tägliches Leben – Einblicke in das Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB.		
Optional für stärkere Schüler	Extra Practice/Summary Übungen zu <i>have</i> in Aussagen und Verneinungen Gelenkte Schreibübungen <i>Interpreting</i> -Übung (Sprachmittlung englisch-deutsch) <u>Summary: have</u> (Aussagen, Verneinungen)	90-93	Kommunikative Kompetenzen Leseverstehen: können Arbeitsanweisungen, Anleitungen, und Erklärungen in überwiegend bekanntem Kontext verstehen; stark gelenkte Aufgaben zum suchenden bzw. selektiven Lesen bearbeiten (Inhalte: sentence completion). Schreiben: erarbeitete (Lehrbuch-)Texte umformen oder ergänzen; kurze persönliche Alltagstexte schreiben (Inhalte: E-Mail, einfache Listen anlegen). Sprachmittlung: in vertrauten Alltagssituationen englischsprachige Äußerungen so auf Deutsch wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist; <i>E-Mail einer englischen Brieffreundin</i> Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Für leistungsstärkere Schüler: Sätze und Texte lesen, Verben einsetzen, Sätze bilden, Listen anlegen, Inhalt eines Textes auf D wiedergeben, Postkarten vervollständigen, E-Mail schreiben Regeln anwenden substitution table nutzen Tipps beachten eine Übersicht nutzen	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>Grammatik: können bejahte und verneinte Aussagen mit <i>have</i> formulieren (<i>Inhalte: statements, negations</i>).</p> <p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: können aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden; kurze Texte umformen und gestalten; <i>E-Mails</i></p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: können unterschiedliche Formen der Grammatikarbeit einsetzen (<i>Inhalte: mit der Lehrwerksgrammatik arbeiten</i>).</p>		
<p>Optional</p> <p>für</p> <p>stärkere</p> <p>Schüler</p>	<p>Extra Reading 2 E-Mails plus Training: Schlüsselwörter finden</p>	<p>112/113</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Hör- und Leseverstehen: kurzen privaten Alltagstexten (<i>Inhalte: E-Mails</i>) die wesentlichen Informationen entnehmen; können Vorwissen aktivieren; stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven Hören und Lesen bearbeiten (<i>Inhalte: true/false statements, sentence completion</i>); musisch-kreative Elemente der Sprache entdecken (<i>Inhalte: Umgang mit Liedern</i>); <i>Rap-song</i></p> <p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: können</p>	<p>Texte lesen und verstehen</p> <p>nach Schlüsselwörtern suchen</p> <p>Verstehenshilfen nutzen (Titel, Bilder, Tipps) Schlüsselwörter erkennen</p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen.		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
4 Wochen = 16 Stunden	Unit 2 <i>IN THE COUNTRY</i>		Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen: verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu den Themenfeldern Familie, Freunde, tägliches Leben und Tagesabläufe, Freizeit – Einblicke in das Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB. Es gelingt ihnen, kulturspezifische Informationen der englischsprachigen Lebenswelt aufzunehmen und mit den eigenen Erfahrungen zu vergleichen.		Allgemein: weiteres Übungsmaterial und Vorlagen für Klassenarbeiten in „Ideas for Class Tests“ Kopiervorlagen 13-17
	Lead-in Wimmelbild „Tiere auf dem Bauernhof“ versprachlichen, Vorkenntnisse zum Themenbereich "Tiere auf dem Bauernhof" aktivieren	34-37	Kommunikative Kompetenzen Hör- und Hör-/Sehverstehen: können Hörtexten bzw. Hörsehtexten mit einfachen Satzstrukturen wichtige Informationen entnehmen. Sprechen: können Bilder als Sprachanlässe nutzen. Sprechen: monologisch – zusammenhängend: können sich in vertrauten Alltagssituationen nach Vorbereitung in kurzen einfach strukturierten Sätzen zusammenhängend mitteilen; Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen; <i>Project – Highlight Farm</i>	Fragen stellen u. beantworten Projekt planen und vorstellen Wortschatz zu den Themen "Schule" und "Freunde" aktivieren (<i>wordbank 4</i>) Bilder und Poster als Sprech Anlass nutzen vor der Klasse sprechen	Folie 12 (S. 35) Folie 13 (S. 36/37)
	Stories	38/39	Kommunikative Kompetenzen	hören, sehen und	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
	Über traurige und erfreuliche Ereignisse sprechen		<p>Hör- und Hör-/Sehverstehen: können didaktisierten kurzen Darstellungen wesentliche Informationen entnehmen.</p> <p>Leseverstehen: können kurzen didaktisierten Texten zu vertrauten, konkreten Themen Informationen entnehmen; Lehrbuchtexten mit bekanntem Wortschatz die Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen.</p> <p>Hör- und Leseverstehen: können stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven Hören und Lesen bearbeiten.</p>	<p>verstehen lesen, sehen und verstehen Fragen beantworten u. Überprüfen</p> <p>Bilder nutzen als Hilfe zum Hör- und Leseverstehen Lösungen überprüfen</p>	Folie 14 (S.38/39)
	<p>Wordpower Erweiterung des Vokabulars zum Thema Tiere Mit dem <i>Dictionary</i> arbeiten</p>	40/41	<p>Methodische Kompetenzen Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: können unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (<i>Inhalte: mit dem lexikalischen Anhang des Lehrwerks arbeiten</i>); <i>networks, Odd word out</i></p> <p>Kommunikative Kompetenzen Hör- und Hör-/Sehverstehen: musisch-kreative Elemente der Sprache entdecken (<i>Inhalte: Umgang mit Reimen</i>); können Hörtexten wichtige Informationen entnehmen.</p>	<p>Wörter finden, aussortieren, einsetzen Sätze vervollständigen, bilden, schreiben</p> <p>Kreuzworträtsel lösen Training: <i>Dictionary Work</i> nachschiessen E-D</p>	
	Communication Über seinen Alltag	42/43	<p>Kommunikative Kompetenzen Hörverstehen: können stark gelenkte</p>	Hören und verstehen, Uhrzeiten benennen, den Tagesablauf /das	Folie 15 (S. 42)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
	<p>sprechen Sagen, wie spät es ist Fragen über den Alltag/Aktivitäten stellen, darauf antworten</p>		<p>Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören bearbeiten. Sprechen: dialogisch – an Gesprächen teilnehmen: können in kurzen Rollenspielen einfache Situationen erproben; auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (Auskünfte einholen und geben). <u>Interkulturelle Kompetenzen</u> Werte, Haltungen und Einstellungen: können spielerisch andere Sichtweisen erproben (<i>Inhalte: Rollenspiele, szenisches Lesen</i>); <i>Role play</i> Handeln in Begegnungssituationen: können fiktive Begegnungssituationen bewältigen; kennen einige kulturspezifische Verhaltensweisen (Uhrzeitangaben) und können diese anwenden. <u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u> Aussprache und Intonation: können die Intonation von einfachen Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen im Allgemeinen angemessen realisieren.</p>	<p>Wochenende beschreiben Hörtexten Bilder zuordnen Dialoge führen wechselnde Rollen übernehmen</p>	
	<p>Look at language</p>		<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p>	<p>einen Lesetext verstehen, Wörter und Sätze suchen</p>	<p>Folie 16</p>



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
	Bildung des <i>simple present</i> („s“-Zusatz bei Verben, die sich auf die dritte Person Singular beziehen) bei Aussagen		<p>Leseverstehen: können kurzen didaktisierten Texten zu vertrauten, konkreten Themen Informationen entnehmen.</p> <p>Schreiben: erarbeitete (Lehrbuch-)Texte umformen oder ergänzen; Inhalte: <i>einfache Listen anlegen</i></p> <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p>Grammatik: bejahte Aussagen im <i>simple present</i> sowie einige Fragen formulieren (Inhalte: <i>statements, questions</i>); grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und einfache Regelformulierungen (auf Deutsch) verstehen.</p>	<p>und schreiben, Verben in Listen ordnen sich selbst testen</p> <p>Regelhaftes finden und formulieren Sprachkönnen reflektieren</p>	(nach S. 45)
1 Woche = 4 Stunden	Unit 2 <i>IN THE COUNTRY – Extra pages</i>		<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Orientierungswissen: verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zum Themenfeld Familie, Freunde, tägliches Leben und Tagesabläufe, Freizeit – Einblicke in das Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB.</p>	Sätze und Text lesen, Verben finden, einsetzen, Sätze bilden, Listen schreiben, Postkarten vervollständigen	
Optional für	Extra Practice/Summary Übungen zum <i>simple present</i> bei Aussagen Gelenkte Schreibübungen	94-97	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Leseverstehen: können Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen in überwiegend bekanntem Kontext verstehen; stark gelenkte Aufgaben zum suchenden bzw. selektiven</p>	<p><i>substitution table</i> verwenden Tipps beachten „Eselsbrücken“ nutzen richtig abschreiben</p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
<p>stärkere Schüler</p>	<p><i>Summary: simple present</i> (Aussagen)</p>		<p>Lesen bearbeiten (<i>Inhalte: multiple choice, sentence completion</i>).</p> <p>Schreiben: können erarbeitete (Lehrbuch-)Texte umformen oder ergänzen.</p> <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p>Grammatik: können bejahte und verneinte Aussagen formulieren (<i>Inhalte: statements</i>).</p> <p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: können aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden; <i>Postkarten</i></p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: unterschiedliche Formen der Grammatikarbeit einsetzen (<i>Inhalte: mit der Lehrwerksgrammatik arbeiten</i>).</p>		
<p>Optional für stärkere Schüler</p>	<p>Extra Reading 2 Broschüren/ Flugblätter plus Training: <i>Dictionary work</i></p>	<p>114/115</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Leseverstehen: kurzen öffentlichen Alltagstexten (Broschüren) die wesentlichen Informationen entnehmen.</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (<i>Inhalte: mit Bildern arbeiten, mit dem lexikalischen Anhang des Lehrwerks</i></p>	<p>Broschüren lesen u. verstehen Wortbedeutung erkennen</p> <p>Informationen entnehmen Training: Wortbedeutung erraten u. nachschlagen</p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<i>arbeiten).</i>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
<p>4 Wochen = 16 Stunden</p>	<p>Unit 3 IN EXETER</p>		<p>Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen: verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zum Themenfeld Familie, Freunde, tägliches Leben und Tagesabläufe, Freizeit – Einblicke in das Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB. Es gelingt ihnen, kulturspezifische Informationen der englischsprachigen Lebenswelt aufzunehmen und mit den eigenen Erfahrungen zu vergleichen.</p>		<p>Allgemein: weiteres Übungsmaterial und Vorlagen für Klassenarbeiten in „Ideas for Class Tests“</p> <p>Kopiervorlagen 18-22</p> <p>Standardisierte Arbeit nach Unit 3 liegt vor</p>
	<p>Lead-in Vorkenntnisse zum Erfahrungsfeld "Stadt" und "Sport" aktivieren Beschreiben, wo man wohnt Sagen, was man regelmäßig tut/nicht tut</p>	<p>46-49</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen Hör- und Hör-/Sehverstehen: können Hörtexten bzw. Hörsehtexten mit einfachen Satzstrukturen, die auf vertrautem Wortschatz basieren und sich auf ihren näheren Erfahrungshorizont beziehen, wichtige Informationen entnehmen. Sprechen: dialogisch – an Gesprächen teilnehmen: können in kurzen Rollenspielen einfache Situationen erproben. Sprechen: monologisch – zusammenhängend: können sich in</p>	<p>Beschreiben, wo man wohnt sagen, was man regelmäßig tut/ nicht tut, welche Sportart man betreibt</p> <p>Wortschatz zu den Themen "Schule" und "Freunde" aktivieren (wordbank 5,6) Bilder zum Wortschatzerwerb und Sprechanlass nutzen vor der Klasse sprechen</p>	<p>Folie 17 (S. 46-49) Folie 18 (S. 47-49)</p>



			<p>vertrauten Alltagssituationen nach Vorbereitung in kurzen einfach strukturierten Sätzen zusammenhängend mitteilen; Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen; <i>Project – Your sporty week</i></p> <p>Schreiben: Ideen sammeln und notieren (<i>Inhalte: Wörter sammeln</i>); Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont (Schule, Freunde, Familie, Tiere) beschreiben; <i>project, networks</i></p>		
	<p>Stories Über Hunde und das Leben mit Hunden sprechen</p>	50/51	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u> Hör- und Hör-/Sehverstehen: können didaktisierten kurzen Darstellungen wichtige Informationen entnehmen. Leseverstehen: können Vorwissen aktivieren; stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Lesen bearbeiten (<i>Inhalte: sentence completion</i>).</p>	<p>über Hunde und das Leben mit ihnen hören, lesen und sprechen</p> <p>Bilder als Verständnishilfe zum Leseverstehen nutzen</p>	<p>Folie 19 (S. 50/51)</p> <p>Folie 20 (nach S. 50/51 oder S. 56/57)</p>
	<p>Wordpower Erweiterung des Vokabulars zu den Themen Aktivitäten und Hunde</p>	52/53	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u> Hör- und Hör-/Sehverstehen: musisch-kreative Elemente der Sprache entdecken (<i>Inhalte: Umgang mit Gedichten</i>); <i>poem</i> Leseverstehen: stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven Lesen bearbeiten. <u>Methodische Kompetenzen</u> Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (<i>Inhalte: mit Bildern und dem</i></p>	<p>Wortschatz zu den Themen „Hunde“ und „Aktivitäten“ suchen, erweitern Sätze bilden</p> <p>Wortlisten anlegen Wörter nachschlagen ein Gedicht vortragen</p>	



			<i>lexikalischen Anhang des Lehrwerks arbeiten); Training – New words</i>		
	<p>Communication Sagen, was man mag/nicht mag und warum Sagen, was man will/nicht will</p>	54/55	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u> Hörverstehen: können stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören bearbeiten. Sprechen: dialogisch – an Gesprächen teilnehmen: können in kurzen Rollenspielen einfache Situationen erproben; auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (Auskünfte einholen und geben). Schreiben: können einfache Notizen machen; <i>And you?</i> <u>Interkulturelle Kompetenzen</u> Werte, Haltungen und Einstellungen: können spielerisch andere Sichtweisen erproben (<i>Inhalte: Rollenspiele, szenisches Lesen</i>); <i>Role play</i></p> <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u> Aussprache und Intonation: können die Intonation von einfachen Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen im Allgemeinen angemessen realisieren.</p>	<p>sagen, was man mag/nicht mag und warum sagen, was man will/nicht will Aussprache üben und verbessern</p> <p>Notizen anfertigen als Sprechhilfe nutzen</p>	
	<p>Communication Sagen, was man mag/nicht mag und</p>	54/55	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u> Hörverstehen: können stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden</p>	<p>sagen, was man mag/nicht mag und warum sagen, was man will/nicht</p>	



	warum Sagen, was man will/nicht will		<p>bzw. selektiven und globalen Hören bearbeiten.</p> <p>Sprechen: dialogisch – an Gesprächen teilnehmen: können in kurzen Rollenspielen einfache Situationen erproben; auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (Auskünfte einholen und geben).</p> <p>Schreiben: können einfache Notizen machen; <i>And you?</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Werte, Haltungen und Einstellungen: können spielerisch andere Sichtweisen erproben (<i>Inhalte: Rollenspiele, szenisches Lesen</i>); <i>Role play</i></p> <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p>Aussprache und Intonation: können die Intonation von einfachen Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen im Allgemeinen angemessen realisieren.</p>	<p>will Aussprache üben und verbessern</p> <p>Notizen anfertigen als Sprechhilfe nutzen</p>	
1 Woche = 4 Stunden	Unit 3 <i>IN EXETER – Extra pages</i>		<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Orientierungswissen: verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zum Themenfeld Familie, Freunde, tägliches Leben und Tagesabläufe, Freizeit – Einblicke in das Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB.</p>		
Optional	Extra	98-101	Kommunikative Kompetenzen	Sätze bilden <i>don't / doesn't</i> richtig	



<p>für stärkere Schüler</p>	<p>Practice/Summary Übungen zum <i>simple present</i> bei Verneinungen <i>Interpreting</i>-Übungen (Sprachmittlung englisch-deutsch) Gelenkte Schreibübungen <u>Summary</u>: <i>simple present</i> (Verneinungen)</p>	<p>Leseverstehen: können Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen in überwiegend bekanntem Kontext verstehen; können Vorwissen aktivieren; stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven Lesen bearbeiten (Inhalte: <i>true/false statements, sentence completion</i>). Schreiben: können erarbeitete (Lehrbuch-)Texte umformen oder ergänzen; <i>Satzergänzungen/-zusammensetzungen; And you?</i> Sprachmittlung: in vertrauten Alltagssituationen englischsprachige Äußerungen so auf Deutsch wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist; <i>Cartoons</i></p> <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u> Grammatik: verneinte Aussagen im <i>simple present</i> formulieren (Inhalte: <i>negations</i>); über gegenwärtige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten; <i>And you?</i> Methodische Kompetenzen Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: unterschiedliche Formen der Grammatikarbeit einsetzen (Inhalte: <i>mit der Lehrwerksgrammatik arbeiten</i>).</p>	<p>einsetzen</p> <p>Schwierigkeitsstufen erkennen Fehler suchen und verbessern Sätze Bildern zuordnen Regeln anwenden</p>	
<p>Optional</p>	<p>Extra Reading 3 kurze Dialoge plus</p>	<p>116/117</p> <p><u>Kommunikative Kompetenzen</u> Leseverstehen: können Vorwissen</p>	<p>Texte lesen und verstehen Wortbedeutungen</p>	



<p>für stärkere Schüler</p>	<p>Training: Wörter aus dem Kontext erschließen</p>	<p>aktivieren; Lehrbuchtexten (Inhalte: <i>Spiel-, Hör szenen</i>) mit überwiegend bekanntem Wortschatz die Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen; stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (Inhalte: <i>true/false statements, sentence completion</i>).</p> <p>Methodische Kompetenzen Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (Inhalte: <i>mit Bildern und dem lexikalischen Anhang des Lehrwerks arbeiten</i>); <i>Wörter aus dem Kontext erschließen</i></p>	<p>Wortbedeutung erschließen aus Kontext, Ähnlichkeit zum Deutschen, Stammwort</p>	
--	---	---	--	--



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
4 Wochen = 16 Stunden	Unit 4 ON THE ROAD		Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen: verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zum Themenfeld Familie, Freunde, tägliches Leben und Tagesabläufe, Freizeit – Einblicke in das Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB. Es gelingt ihnen, kulturspezifische Informationen der englischsprachigen Lebenswelt aufzunehmen und mit den eigenen Erfahrungen zu vergleichen.		Allgemein: weiteres Übungsmaterial und Vorlagen für Klassenarbeiten in „Ideas for Class Tests“ Kopiervorlagen 23-27 Standardisierte Arbeit nach Unit 4 liegt vor
	Lead-in Vorkenntnisse zum Erfahrungsfeld "Verkehrsmittel" aktivieren Über sicheres Fahrradfahren sprechen	58-61	Kommunikative Kompetenzen Hör- und Hör-/Sehverstehen: können Hörtexten bzw. Hörsehtexten mit einfachen Satzstrukturen, die auf vertrautem Wortschatz basieren, wichtige Informationen entnehmen; musisch-kreative Elemente der Sprache entdecken (<i>Inhalte: Umgang mit Liedern</i>); <i>Rap-Song</i> Sprechen: dialogisch – an Gesprächen teilnehmen: auf einfache Sprechansätze reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (Auskünfte einholen und geben). Sprechen: monologisch – zusammenhängend: können sich in vertrauten Alltagssituationen nach Vorbereitung in kurzen einfach	über Freizeitaktivitäten sprechen Text lesen und verstehen Poster gestalten und vorstellen <i>Vorkenntnisse aktivieren zum Thema Freizeitaktivitäten / Hobbies (wordbank 7)</i> <i>Notizen anfertigen in Gruppen planen</i>	Folie 21 (S. 60) Folie 22 (S. 61) Folie 23 (S. 61)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			strukturierten Sätzen zusammenhängend mitteilen; Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen; <i>Project – Road safety</i> Sprechen und Schreiben: können für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren (<i>Inhalte: Wörter sammeln</i>). Leseverstehen: können einfache Notizen anfertigen. <u>Methodische Kompetenzen</u> Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (<i>Inhalte: mit Bildern arbeiten</i>); kleine Projekte gestalten; in kurzen Phasen der Partner- und Gruppenarbeit kleine Rollen in englischer Sprache übernehmen; <i>Project – Road safety</i>		
	Stories Über Freizeitaktivitäten/ Mountainbiking sprechen	62/63	<u>Kommunikative Kompetenzen</u> Hör- und Hör-/Sehverstehen: können Hörtexten bzw. Hörsehtexten mit einfachen Satzstrukturen, die auf vertrautem Wortschatz basieren, wichtige Informationen entnehmen. Leseverstehen: können stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Lesen bearbeiten (<i>Inhalte: true/false statements</i>). <u>Methodische Kompetenzen</u>	hören, lesen und verstehen Textstellen zuordnen (Wort-)Fehler finden und verbessern <i>pre-listening / pre-reading questions als Verstehenshilfe nutzen, Textstellen finden</i>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest-stellung
			Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (<i>Inhalte: mit Bildern arbeiten</i>).		
	Wordpower Erweiterung des Vokabulars zum Thema Verkehr <i>Interpreting</i> -Übungen (Sprachmittlung englisch-deutsch, deutsch-englisch) Schilder lesen Gedichte	64/65	<u>Kommunikative Kompetenzen</u> Hör- und Leseverstehen: öffentlichen Alltagstexten (Hinweistafeln, Schildern) die wesentlichen Informationen entnehmen; Lehrbuchtexten und adaptierten Texten mit bekanntem Wortschatz (<i>Inhalte: Gedichte</i>) die Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen; musisch-kreative Elemente der Sprache entdecken (Umgang mit Gedichten); <i>poems</i> Schreiben: erarbeitete (Lehrbuch-)Texte umformen oder ergänzen (<i>Inhalte: Verse</i>); <i>poem</i> Sprachmittlung: in vertrauten Alltagssituationen englischsprachige Äußerungen so auf Deutsch wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist; in (realen) Begegnungssituationen einfache Informationen auf Deutsch wiedergeben (Hinweistafeln, Schilder). <u>Methodische Kompetenzen</u> Umgang mit Texten und Medien: können aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden (<i>Inhalte:</i>	Wörter finden Übersetzen: D-E / E-D ein Gedicht lesen, hören und verfassen <i>Wörter lernen</i> <i>Training: Interpreting E-D;D-E</i>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest-stellung
			<p><i>Handlungsanweisungen auf Hinweisschildern).</i></p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (<i>Inhalte: mit Bildern arbeiten, mit dem lexikalischen Anhang des Lehrwerks arbeiten).</i></p>		
	<p>Communication Fragen, was jemand regelmäßig tut/nicht tut Fragen, was jemand mag Fragen, was jemand (tun) will</p>	66/67	<p>Kommunikative Kompetenzen Hörverstehen: können stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören bearbeiten; (<i>Inhalte: true/false statements</i>); <i>Fragen</i> Sprechen: dialogisch – an Gesprächen teilnehmen: können in kurzen Rollenspielen einfache Situationen erproben; auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (Auskünfte einholen und geben). Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit Aussprache und Intonation: können die Intonation von einfachen Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen im Allgemeinen angemessen realisieren.</p>	<p>fragen, was jemand regelmäßig tut/nicht tut/ tun will fragen, was jemand mag Kurzantworten geben</p> <p>Informationen erfragen und erteilen <i>wordbanks</i> nutzen (8)</p>	
	<p>Look at language <i>Simple present</i> bei Fragen und</p>	68/69	<p>Kommunikative Kompetenzen Lese- und Sehverstehen: können didaktisierten kurzen, erzählenden</p>	<p>Fragen und (Kurz-Antworten zuordnen, Fragen stellen sich selbst testen</p>	Folie 24 A+B (S. 69)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest-stellung
	Kurzantworten		<p>Darstellungen (Bildergeschichte) wesentliche Informationen entnehmen; Lehrbuchtexten mit bekanntem Wortschatz die Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen.</p> <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u> Grammatik: Fragen im <i>simple present</i> und einige Kurzantworten formulieren (Inhalte: <i>questions</i>); grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und einfache Regelformulierungen (auf Deutsch) verstehen. Methodische Kompetenzen Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen (Inhalte: <i>mit Bildern arbeiten</i>).</p>	<p>Regelhaftes formulieren und notieren, „Regelheft“ anlegen Sprachkönnen und -lernen reflektieren</p>	
1 Woche = 4 Stunden	Unit 4 <i>ON THE ROAD</i> – <i>Extra pages</i>		<p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u> Orientierungswissen: verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zum Themenfeld Familie, Freunde, tägliches Leben und Tagesabläufe, Freizeit – Einblicke in das Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB.</p>		
	Extra Practice/Summary		<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u> Leseverstehen: können</p>	<p>unterschiedliche Aufgaben lösen r/wr; match the ...</p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest-stellung
<p>Optional für stärkere Schüler</p>	<p>Übungen: Fragen stellen und kurz antworten im <i>simple present</i> <i>Interpreting</i>-Übungen (Sprachmittlung englisch-deutsch) Gelenkte Schreibübungen <u>Summary: simple present</u> (Fragen, Kurzantworten)</p>		<p>Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen in überwiegend bekanntem Kontext verstehen; können stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven Lesen bearbeiten (Inhalte: true/false statements, sentence completion). Schreiben: können einfache Notizen machen; erarbeitete (Lehrbuch-)Texte umformen oder ergänzen (Inhalte: Dialoge vervollständigen). Sprechen und Schreiben: können für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren. Sprachmittlung: in vertrauten Alltagssituationen englischsprachige Äußerungen so auf Deutsch wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist; <i>Interpreting-Übung</i></p> <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u> Grammatik: Fragen im <i>simple present</i> formulieren (Inhalte: questions); elementar über gegenwärtige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten; <i>Fragen und Kurzantworten</i></p> <p><u>Methodische Kompetenzen</u> Selbstständiges und kooperatives</p>	<p>englische Sätze auf D wiedergeben Fragen und Antworten zuordnen Sätze und Bilder zuordnen (Verrückte) Fragen stellen</p> <p>Worterschließung aus Kontext und mithilfe von Bildern</p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest-stellung
			Sprachenlernen: unterschiedliche Formen der Grammatikarbeit einsetzen <i>(Inhalte: mit der Lehrwerksgrammatik arbeiten).</i>		
	Extra Reading Längerer fiktionaler Lesetext plus Training: <i>Interpreting</i> (Sprachmittlung englisch-deutsch)		Kommunikative Kompetenzen Leseverstehen: Lehrbuchtexten mit überwiegend bekanntem Wortschatz <i>(Inhalte: kurze Geschichten)</i> die Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen. Sprachmittlung: in vertrauten Alltagssituationen englischsprachige Äußerungen so auf Deutsch wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist; <i>Interpreting-Übungen</i>	Training: Sprachmittlung D-E	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
<p>4 Wochen = 16 Stunden</p>	<p>Unit 5 SUMMER FUN</p>		<p>Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen: verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zum Themenfeld Familie, Freunde, tägliches Leben und Tagesabläufe, Freizeit – Einblicke in das Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB. Es gelingt ihnen, kulturspezifische Informationen der englischsprachigen Lebenswelt aufzunehmen und mit den eigenen Erfahrungen zu vergleichen.</p>		<p>Allgemein: weiteres Übungsmaterial und Vorlagen für Klassenarbeiten in „Ideas for Class Tests“ Kopiervorlagen 28-30</p>
	<p>Lead-in Vorkenntnisse zum Erfahrungsfeld "Sommer" aktivieren Über Freizeitaktivitäten im Sommer/ Urlaubspläne für den Sommer sprechen</p>	<p>70-73</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen Hör- und Hör-/Sehverstehen: können Hörtexten bzw. Hörsehtexten mit einfachen Satzstrukturen, die auf vertrautem Wortschatz basieren, wichtige Informationen entnehmen; musisch-kreative Elemente der Sprache entdecken (Inhalte: <i>Umgang mit Liedern</i>); <i>Summer song</i> Sprechen: dialogisch – an Gesprächen teilnehmen: können in kurzen Rollenspielen einfache Situationen erproben; auf einfache Sprechansätze reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (Auskünfte einholen und geben).</p>	<p>über Freizeitaktivitäten und Urlaubspläne im Sommer lesen, sprechen Vorkenntnisse zum Erfahrungsfeld "Sommer" aktivieren (wordbank 9) Gruppenarbeit planen Notizen und Anschauungsmaterial (Poster) fertigen eine Präsentation halten</p>	<p>Folie 25 (S. 72)</p>



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>Sprechen: monologisch – zusammenhängend: können sich in vertrauten Alltagssituationen nach Vorbereitung in kurzen einfach strukturierten Sätzen zusammenhängend mitteilen; Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen; <i>Project – Holidays in our area</i></p> <p>Sprechen und Schreiben: können für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren (<i>Inhalte: Wörter und Wendungen sammeln, einfache Listen anlegen</i>); können einfache Notizen machen; <i>project</i></p> <p>Leseverstehen: können kurzen didaktisierten Texten zu vertrauten, konkreten Themen Informationen entnehmen.</p> <p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: können unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (<i>Inhalte: mit Bildern arbeiten</i>); kleine Projekte gestalten.</p>		
	<p>Stories Über einen Picknickausflug und Lebensmittel sprechen</p>	74/75	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Hör- und Hör-/Sehverstehen: können Hörtexten bzw. Hörsehtexten mit einfachen Satzstrukturen, die auf</p>	<p>über gehörte und gelesene Texte sprechen, Verständnisaufgaben lösen Sätze ordnen</p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>vertrautem Wortschatz basieren, wichtige Informationen entnehmen. Hör- und Leseverstehen: können stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten; einfache Notizen anfertigen (<i>Inhalte: true/false statements</i>). Schreiben: erarbeitete (Lehrbuch-)Texte umformen oder ergänzen. <u>Methodische Kompetenzen</u> Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (<i>Inhalte: mit Bildern arbeiten</i>).</p>		
	<p>Wordpower Erweiterung des Vokabulars zum Thema Sommer Über die Uhrzeit sprechen <i>Interpreting</i>-Übungen (Sprachmittlung englisch-deutsch, deutsch-englisch)</p>	76/77	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u> Leseverstehen: können öffentlichen Alltagstexten (Hinweistafeln, Schildern) die wesentlichen Informationen entnehmen. Sprachmittlung: in (realen) Begegnungssituationen einfache Informationen auf Deutsch wiedergeben (Hinweistafeln, Schilder); <i>Training – Guess!</i> <u>Interkulturelle Kompetenzen</u> Handeln in Begegnungssituationen: kennen einige kulturspezifische</p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			Verhaltensweisen (Uhrzeitangaben) und können diese anwenden. Methodische Kompetenzen Umgang mit Texten und Medien: können aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden (<i>Inhalte: Handlungsanweisungen auf Hinweisschildern</i>). Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen; <i>Training – Guess!, networks</i>		
	Communication Über Geburtstage sprechen Die Monate lernen/wiederholen Über Pläne und Absichten sprechen	78/79	Kommunikative Kompetenzen Hör- und Hör-/Sehverstehen: können Hörtexten bzw. Hörsehtexten mit einfachen Satzstrukturen, die auf vertrautem Wortschatz basieren, wichtige Informationen entnehmen; unter Anleitung prosodische Elemente (Intonation/Betonung/Aussprache) heraushören. Sprechen: dialogisch – an Gesprächen teilnehmen: können in kurzen Rollenspielen einfache Situationen erproben; auf einfache Sprechansätze reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (Auskünfte einholen und geben).	von Plänen, Absichten, Geburtstagen hören; darüber sprechen Monate wiederholen/lernen Aussprache üben Dialoge lesen, schreiben, üben Wortschatz mit „System“ lernen (<i>the months</i>)	Folie 26 (S. 79)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>Schreiben: können einfache Notizen machen; <i>And you?</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Werte, Haltungen und Einstellungen: können spielerisch andere Sichtweisen erproben (<i>Inhalte: Rollenspiele, szenisches Lesen</i>); <i>Role play</i></p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: können fiktive Begegnungssituationen bewältigen.</p>		
	<p>Look at language Postkarten <i>Present progressive</i> mit futurischer Bedeutung bei Aussagen</p>	80/81	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Leseverstehen: können stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Lesen bearbeiten (<i>Inhalte: true/false statements, sentence completion</i>); einfache Notizen anfertigen; kurzen privaten Alltagstexten (Postkarten) die wesentlichen Informationen entnehmen; <i>Postcards, Three lists</i></p> <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p>Grammatik: können bejahte Aussagen im <i>present progressive</i> mit futurischer Bedeutung sowie einige Fragen formulieren (<i>Inhalte: statements, questions</i>); über zukünftige Ereignisse</p>	<p>Postkartentexte lesen u. verstehen Sätze schreiben Wörter suchen und einsetzen sich selbst testen Zeitangaben erkennen Sprachkönnen und -lernen reflektieren</p>	Folie 27 (S. 80/81)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			sprechen sowie in einfacher Form Interessen ausdrücken (<i>present progressive</i>); grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und einfache Regelformulierungen (auf Deutsch) verstehen.		
1 Woche = 4 Stunden	Unit 5 <i>SUMMER FUN</i> – <i>Extra pages</i>		Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen: verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zum Themenfeld Familie, Freunde, tägliches Leben und Tagesabläufe, Freizeit – Einblicke in das Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB.		
Optional für stärkere Schüler	Extra Practice/Summary Übungen zur Formulierung von Plänen, zum Gebrauch des <i>present progressive</i> Summary: <i>present progressive</i>	106 - 109	Kommunikative Kompetenzen Leseverstehen: können Vorwissen aktivieren; können Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen in überwiegend bekanntem Kontext verstehen; stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (Inhalte: <i>sentence completion</i>); kurzen privaten Alltagstexten (Postkarte) die wesentlichen Informationen entnehmen. Methodische Kompetenzen Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: unterschiedliche	Pronomen einsetzen Sätzen Bilder/Fragen zuordnen Sätze / eine Mail fertig stellen Sätze bilden und schreiben Hilfe suchen und finden Schreibweisen beachten	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (<i>Inhalte: mit Bildern arbeiten</i>).</p> <p>Schreiben: können Bilder und andere grafische Elemente (Stichwortliste) als Schreibanlässe nutzen; erarbeitete (Lehrbuch-)Texte umformen oder ergänzen; <i>Satzergänzungen/-zusammensetzungen, Ergänzung einer Postkarte und einer E-Mail</i></p> <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u></p> <p>Grammatik: bejahte Aussagen im <i>present progressive</i> formulieren (<i>Inhalte: statements, questions, negations</i>); über zukünftige Ereignisse (Pläne) berichten.</p> <p>Orthographie: können grundlegende Rechtschreibregeln anwenden.</p> <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: unterschiedliche Formen der Grammatikarbeit einsetzen (<i>Inhalte: mit der Lehrwerksgrammatik arbeiten</i>).</p>		
	<p>Extra Reading 4 Limericks plus Training: <i>Guessing</i></p>	120/121	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <p>Hör- und Leseverstehen: können Vorwissen aktivieren; können Texten mit bekanntem Wortschatz (<i>Inhalte:</i></p>	<p>Limericks lesen, verstehen, beurteilen, gestalten <i>training: guessing</i></p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p><i>Gedichte</i>) die Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen (<i>limericks</i>); musisch-kreative Elemente der Sprache entdecken; können Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen in überwiegend bekanntem Kontext verstehen; stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven Hören und Lesen bearbeiten.</p> <p>Schreiben: können erarbeitete (Lehrbuch-)Texte umformen oder ergänzen; <i>limericks</i></p> <p>Sprachmittlung: einfache Informationen auf Deutsch wiedergeben; <i>Interpreting/Guessing-Übung</i></p> <p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (Inhalte: mit Bildern arbeiten).</p>		