



Materialien

Lehrerhandbuch	<input checked="" type="checkbox"/>
Folien	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio CD	<input checked="" type="checkbox"/>
Ideas for Class Tests	<input checked="" type="checkbox"/>
Workbook mit Audio CD	<input checked="" type="checkbox"/>

Klassenarbeiten

Standardisierte Arbeit nach Unit 2

Englisch Curriculum*

New Highlight 2

Klasse 6 / 7



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
<p>1 Woche = 4 Stunden</p>	<p>WELCOME BACK!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Von den Ferien erzählen • Ein Bild beschreiben 	<p>6–9</p>	<p>Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen: Die Schülerinnen und Schüler (=S) verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu den Themenfeldern Freizeit und Ferien/Reisen; Aspekte des Schulalltags einer Schule in GB, Schule und schulisches Umfeld. Es gelingt ihnen, kulturspezifische Informationen der englischsprachigen Lebenswelt aufzunehmen und mit den eigenen Erfahrungen zu vergleichen.</p> <p>Kommunikative Kompetenzen Sprechen – dialogisch und monologisch: Sie können in kurzen (angeleiteten) Rollenspielen einfache Situationen erproben und einfache Sprechsituationen bewältigen (Auskünfte einholen und geben); unter Nutzung verschiedener Hilfen über Bilder sprechen; in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen.</p> <p>Methodische Kompetenzen Sprechen und Schreiben: Sie können Bilder und andere grafische Elemente als Sprechansätze nutzen.</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der</p>	<p>von den Ferien erzählen ein Bild beschreiben</p> <p>Wortschatz zu den Themen "Schule" und "Freunde" aktivieren Bilder als Sprechansätze nutzen</p>	<p>Allgemein Weiteres Übungsmaterial und Vorlagen für Klassenarbeiten in „Ideas for Class Tests, Workbook und Lehrerhandbuch (Kopiervorlagen 1)“</p> <p>Folie 1 (S. 8/9)</p>



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			Wortschatzarbeit einsetzen (u.a. mit Bildern arbeiten); in kurzen Phasen der Partnerarbeit kleine Rollen in englischer Sprache übernehmen.		
4 Wochen = 16 Stunden	BACK AT SCHOOL	10–21	Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen: Sie verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu den Themenfeldern Schule (Fächer, Stundenplan, Tagesablauf), Freunde und tägliches Leben – Einblicke in das Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB. Es gelingt ihnen, kulturspezifische Informationen der englischsprachigen Lebenswelt aufzunehmen und mit den eigenen Erfahrungen zu vergleichen.		(Kopiervorlagen 2-7)
	Lead-in <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz zu den Themen "Schule" und "Freunde" aktivieren • Jemanden auffordern, etwas zu tun Einen Text mit Hilfen erschließen <i>Here and there</i> <i>Listening</i> <i>Project</i>	10-13	Kommunikative Kompetenzen Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen: Sie können Hörtexten bzw. Hörsehtexten mit einfachen Satzstrukturen und didaktisierten kurzen, erzählenden Darstellungen (u.a. Hörspielen) wichtige Informationen entnehmen; musisch-kreative Elemente der Sprache entdecken (u.a. im Umgang mit Liedern); <i>Song</i> . Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Sie können in kurzen Rollenspielen einfache Situationen erproben; auf einfache Sprechansätze reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen.	einen Stundenplan schreiben, darüber sprechen; die englische Schule mit ihrer vergleichen eine Broschüre über ihre Schule erstellen Wortschatz aktivieren wordbanks nutzen (1,2,3) einen Text „überfliegen“ Wortschatz	Folie 2 (S. 11) Folie 3 (S. 13)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>Sprechen: zusammenhängend: Sie können sich in vertrauten Alltagssituationen nach Vorbereitung in kurzen einfach strukturierten Sätzen zusammenhängend mitteilen; unter Nutzung von Hilfen über Lehrbuchtexte und Bilder sprechen sowie Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen; <i>Project – A brochure for new pupils.</i></p> <p>Leseverstehen: Sie können Arbeitsanweisungen und Erklärungen verstehen; Lehrbuchtexten mit bekanntem Wortschatz (u.a. kurzen Geschichten) die Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen; kurzen öffentlichen Alltagstexten (Stundenpläne, Broschürentexten) die wesentlichen Informationen entnehmen.</p> <p>Schreiben: Sie können Notizen machen; erarbeitete (Lehrbuch-)Texte umformen oder ergänzen; Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont (Schule) beschreiben; <i>Project.</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenzen Werte, Haltungen und Einstellungen / Handeln in Begegnungssituationen: Es gelingt ihnen, kulturspezifische Informationen der englischsprachigen Lebenswelt aufzunehmen und mit eigenen Erfahrungen zu vergleichen. Sie können</p>	<p>alphabetisch ordnen</p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>spielerisch andere Sichtweisen erproben (z.B. in Rollenspielen) und dabei kulturspezifische Besonderheiten erkennen; sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen (u.a. Anredekonventionen).</p> <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u></p> <p>Wortschatz: Die S verfügen über einen hinreichend großen Grundwortschatz, um elementaren Kommunikationsbedürfnissen gerecht zu werden und sich in Alltagssituationen sowie in Bezug auf vertraute Themen verständigen zu können. Dies gilt für den <i>classroom discourse</i> und die Alltagskommunikation.</p> <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p>Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren; stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten; einfache Notizen anfertigen.</p> <p>Sprechen und Schreiben: Sie können für mündliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren (einfache Listen anlegen); Bilder als Sprechkanäle nutzen.</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Sie können aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden (u.a.</p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>Hauptfiguren und Handlungen aus kurzen Geschichten); kurze Dialoge szenisch gestalten.</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (u.a. Wortlisten); kleine Projekte gestalten; in kurzen Phasen der Partner- und Gruppenarbeit kleine Rollen in englischer Sprache übernehmen.</p>		
	<p>Story <i>Old friends and new friends</i></p>	14-15	<p>Kommunikative Kompetenzen Hör- und Hör-/Sehverstehen: Sie können didaktisierten kurzen, erzählenden Darstellungen (Hörszenen, kurzen Geschichten) wesentliche Informationen entnehmen.</p> <p>Leseverstehen: Sie können kurzen didaktisierten Texten zu vertrauten, konkreten Themen wesentliche Informationen entnehmen; Lehrbuchtexten mit bekanntem Wortschatz (u.a. kurzen Geschichten, Spielszenen) die Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen; <i>scanning</i>.</p> <p>Schreiben: Sie können kurze persönliche Alltagstexte (u.a. E-Mails) mit Hilfen schreiben (u.a. Partnerarbeit).</p> <p>Methodische Kompetenzen</p>	<p>einen längeren Lesetext lesen Leseverständnisaufgaben lösen E-Mails vervollständigen; schreiben</p> <p><i>Aufgaben tauschen, vergleichen, begutachten</i></p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>Hör- und Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren; stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven Hören und Lesen bearbeiten (u.a. <i>true/false statements</i>).</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Sie können aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden (u.a. Hauptfiguren und Handlungen aus kurzen Geschichten); <i>scanning</i>.</p>		
	<p>Wordpower Übungen zum Umwälzen und Festigen von Wortschatz</p>	16	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <p>Sprechen: zusammenhängend: Sie können einfache Texte vorlesen und auswendig vortragen (s. Ex 5).</p> <p>Schreiben: Sie können kurze persönliche Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont (u.a. Schule) beschreiben.</p> <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u></p> <p>Wortschatz: Sie verfügen über einen hinreichend großen Wortschatz, um sich in Alltagssituationen sowie im Bezug auf vertraute Themen verständigen können.</p> <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p>Hör- und Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren; stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten Lesen bearbeiten (u.a. <i>sentence completion</i>; Ex 1).</p> <p>Sprechen und Schreiben: Sie können für</p>	<p>Wörter suchen, Sätze vervollständigen, über sich, die Klasse, die Schule schreiben</p> <p>das Nachschlagen üben <i>wordbanks</i> nutzen (3)</p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
	<p><i>Training</i> <i>Dictionary work</i></p>	17	<p>mündliche und schriftliche Produktionen Ideen sammeln und notieren. Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen.</p> <p><u>Kommunikative Kompetenzen</u> Leseverstehen: Sie können Arbeitsanweisungen und Anleitungen verstehen; kurzen Alltagstexten (Beschreibungen) die wesentlichen Informationen entnehmen. Schreiben: Sie können einfache Notizen machen; erarbeitete Lehrbuchtexte umformen; Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont (u.a. Schule) beschreiben (mit Partnerarbeit). Sprachmittlung: Sie können englischsprachige Äußerungen und Wörter so auf Deutsch wiedergeben (und umgekehrt), dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist. <u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u> Aussprache und Intonation: Sie können Intonations- und Aussprachemuster auf neue Wörter übertragen (Arbeit mit Lautschrift). Wortschatz: Die S verfügen über einen</p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>hinreichend großen Wortschatz, um elementaren Kommunikationsbedürfnissen gerecht zu werden und sich zu vertrauten Themen verständigen zu können.</p> <p>Methodische Kompetenzen Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (mit Bildern arbeiten, mit dem lexikalischen Anhang des Lehrwerks arbeiten); Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen unter Anleitung nutzen (Lehrwerksanhang, ggf. Wörterbücher).</p>		
	<p>Communication <i>Listening und Speaking</i> zu <i>In the classroom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Sagen, was gerade passiert oder nicht passiert <p>Um etwas bitten</p>	18/19	<p>Kommunikative Kompetenzen Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: Sie können Äußerungen und Hör- bzw. Hörsehtexten, die auf vertrautem Wortschatz basieren, Informationen entnehmen; einfache Mitteilungen oder Informationen verstehen. Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Sie können in kurzen Rollenspielen einfache Situationen erproben; auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (Auskünfte einholen und geben). Sprachmittlung: Sie können in Alltagssituationen deutschsprachige Äußerungen so auf Englisch wiedergeben,</p>	<p>sagen, was gerade/nicht passiert um etwas bitten etwas vorschlagen</p> <p>einen Dialog verfassen, einstudieren und präsentieren</p>	Folie 4 (S. 19)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist; in einfachen, im Rollenspiel simulierten Anwendungssituationen einzelne Sätze auf Englisch wiedergeben (s. Ex 8, Dolmetschen).</p> <p>Interkulturelle Kompetenz Werte, Haltungen und Einstellungen: Sie können spielerisch andere Sichtweisen erproben (Rollenspiele, szenisches Lesen); <i>Role play</i>. Handeln in Begegnungssituationen: Sie können fiktive Begegnungssituationen bewältigen; kennen einige kulturspezifische Verhaltensweisen (Anredekonventionen, Höflichkeitsformeln) und können diese anwenden.</p> <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit Aussprache und Intonation: Sie können die Aussprache und Intonation von einfachen Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen im Allgemeinen angemessen realisieren (s. Ex 3). Methodische Kompetenzen Hörverstehen: Sie können unter Anleitung prosodische Elemente (Intonation/Betonung) heraushören. Umgang mit Texten und Medien: Sie können kurze Dialoge szenisch gestalten.</p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
	<p>Look at language</p> <p>In the playground <i>Present progressive</i> und Übungen</p>	20/21	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u> Grammatik: Sie können über gegenwärtige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich sprechen (<i>statements, questions, negations</i> im <i>present progressive</i>); grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und einfache Regelformulierungen (auf Deutsch) verstehen. Methodische Kompetenzen Leseverstehen: Sie können stark gelenkte Aufgaben zum suchenden bzw. selektiven Lesen bearbeiten (s. Ex 2). Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen (u.a mit Bildern arbeiten).</p>	<p>Strukturwörter suchen, einsetzen Sätze abschreiben, Regel finden testen, was man kann</p> <p>Regeln ableiten u. formulieren Sprachkönnen und -lernen reflektieren und einschätzen</p>	Folie 5 (S. 20 / 21)
1 Woche = 4 Stunden	<p>BACK AT SCHOOL – Extra pages</p>		<p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u> Orientierungswissen: Sie verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu den Themenfeldern Schule (Aspekte des Schulalltags einer Schule in GB, schulisches Umfeld) und Freunde – Einblicke in das Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB.</p>		
	<p>Extra Practice / Summary</p>	82-85	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u> Sprechen – dialogisch und monologisch:</p>	Verbformen richtig einsetzen	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
<p>Optional für stärkere Schüler</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen zum <i>present progressive</i>: Aussagen, Verneinungen, Fragen und Kurzantworten • Gelenkte Schreibübungen <p><i>Summary: present progressive</i> (Aussagen, Verneinungen, Fragen und Kurzantworten)</p>		<p>Sie können in kurzen angeleiteten Rollenspielen einfache Sprechsituationen erproben; einfach Texte (Dialoge) vorlesen.</p> <p>Leseverstehen: Sie können didaktisierte Texte sowie Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen in überwiegend bekanntem Kontext verstehen.</p> <p>Schreiben: Sie können erarbeitete (Lehrbuch-)Texte ergänzen; kurze persönliche Alltagstexte schreiben, kurz Sachverhalte beschreiben.</p> <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p>Grammatik: Sie können bejahte und verneinte Aussagen, Aufforderungen und Fragen formulieren (<i>statements, negations, questions</i>); gegenwärtige Ereignisse ausdrücken (u.a. <i>present progressive</i>); grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und einfache Regelformulierungen verstehen (<i>Summary</i>).</p> <p>Orthographie: Sie können grundlegende Rechtschreibregeln anwenden</p> <p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Sie können aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden (Handlungen).</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können</p>	<p>Sätze / einen Dialog schreiben Texte vergleichen Fragen beantworten, stellen, sich gegenseitig befragen</p> <p>geschlossene und offene Aufgabenstellungen lösen</p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			unterschiedliche Formen der Grammatikarbeit einsetzen; Hilfsmittel zum Lernen unter Anleitung nutzen (mit der Lehrwerksgrammatik arbeiten).		
Optional für stärkere Schüler	<i>Extra Reading</i> 3 Texte zum Thema <i>Buddies</i> (u.a. unbekannte Wörter erschließen)	106 - 107	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Hörverstehen: sie können didaktisierten kurzen, erzählenden Darstellungen wesentliche Informationen entnehmen; einfache Mitteilungen und Informationen verstehen (u.a. zur schulischen Umgebung).</p> <p>Leseverstehen: Sie können kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten (Informationstexten) die wesentlichen Informationen entnehmen.</p> <p>Sprachmittlung: Sie können englischsprachige Äußerungen sinngemäß auf Deutsch wiedergeben.</p> <p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren (u.a. Assoziationen zu einem Thema oder einer Überschrift sammeln); stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden und globalen Lesen bearbeiten.</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen; Hilfsmittel zum Nachschlagen nutzen.</p>	unbekannten Wortschatz erschließen	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
4 Wochen = 16 Stunden	FROM GERMANY TO ENGLAND	22-23	<u>Interkulturelle Kompetenzen</u> Orientierungswissen: Sie verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu den Themenfeldern Reisen und Freizeit – Einblicke in das Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB. Es gelingt ihnen, kulturspezifische Informationen der englischsprachigen Lebenswelt aufzunehmen und mit den eigenen Erfahrungen zu vergleichen. Die S können den Alltag englischsprachiger Umgebungen erkunden und die so gewonnen Erkenntnisse mit der eigenen Lebenswelt vergleichen.		<u>Allgemein</u> Weiteres Übungsmaterial und Vorlagen für Klassenarbeiten in „Ideas for Class Tests, Workbook und Lehrerhandbuch (Kopiervorlagen 8-16)“ Standardisierte Arbeit nach Unit 2
	<u>Lead-in</u> <ul style="list-style-type: none"> Wortschatz zum Thema „Reisen“ aktivieren Vergleiche anstellen <i>Here and there</i> <i>Listening</i> <i>Poem</i>	22-25	<u>Kommunikative Kompetenzen</u> Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen: Sie können Äußerungen, Hörtexten bzw. Hörsehtexten mit einfachen Satzstrukturen wichtige Informationen entnehmen; einfache Mitteilungen und Informationen verstehen; musisch-kreative Elemente der Sprache entdecken (u.a. im Umgang mit Gedichten). Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Sie können an einfachen Unterrichtsgesprächen teilnehmen; in kurzen angeleiteten Rollenspielen und Dialogen einfache Sprechsituationen erproben; auf einfache Sprechanlässe	über Verkehrswege und Reisemöglichkeiten sprechen Bilder / Schilder auswerten Informationen finden ein Gedicht vortragen <i>Wortschatz zum Thema „Reisen“ aktivieren</i> <i>Vergleiche anstellen zwischen den Kulturen</i>	Folie 6 (S. 22 /23) Folie 7 (S. 24)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (Auskünfte einholen und geben). Sprechen: zusammenhängend: Sie können sich in vertrauten Alltagssituationen nach Vorbereitung in kurzen einfach strukturierten Sätzen zusammenhängend mitteilen; einfache Texte (u.a. Gedichte) vorlesen und auswendig vortragen. Leseverstehen: Sie können kurzen didaktisierten Lehrbuchtexten (u.a. Gedichten) die Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen. <u>Interkulturelle Kompetenzen</u> Orientierungswissen / Werte, Haltungen und Einstellungen: Es gelingt ihnen, kulturspezifische Informationen der englischsprachigen Lebenswelt aufzunehmen und mit eigenen Erfahrungen zu vergleichen. Sie können spielerisch andere Sichtweisen erproben und dabei kulturspezifische Besonderheiten erkennen. <u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u> Aussprache und Intonation: Sie können Intonations- und Aussprachemuster im Allgemeinen angemessen realisieren. <u>Methodische Kompetenzen</u> Hörverstehen und Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren; stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden</p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (u.a. <i>sentence completion</i>); unter Anleitung prosodische Elemente (Intonation/Betonung) heraushören (<i>poem</i>); einfache Notizen anfertigen.</p> <p>Sprechen: Sie können Bilder als Sprechansätze nutzen.</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Sie können aus einfachen Texten wesentliche Informationen und typische Merkmale herausfinden; <i>scanning</i>.</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können in Phasen der Partner- und Gruppenarbeit kleine Rollen in englischer Sprache übernehmen.</p>		
	<p>Story <i>Exciting Exeter?</i></p>	26-27	<p>Kommunikative Kompetenzen Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen: Sie können didaktisierten kurzen, erzählenden Darstellungen (Hör Szenen, kurzen Geschichten) wesentliche Informationen entnehmen; einfache Mitteilungen und Informationen verstehen. Leseverstehen: Sie können kurzen didaktisierten Texten zu vertrauten, konkreten Themen Informationen entnehmen; Lehrbuchtexten mit bekanntem Wortschatz (kurzen Geschichten) die Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen; kurzen privaten Alltagstexten</p>	<p>Text lesen, Bildern Aussagen zuordnen, Sätze vervollständigen, eine Postkarte beenden</p> <p>„überfliegendes“ Lesen üben</p>	Folie 8 (S. 26 / 27)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>(Postkarten) Informationen entnehmen. Methodische Kompetenzen Hör- und Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren; stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven Hören und Lesen bearbeiten (u.a. <i>multiple choice</i>); <i>scanning</i>, mit Bildern arbeiten.</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Sie können aus einfachen Texten wesentliche Informationen und typische Merkmale herausfinden (u.a. Hauptfiguren und Handlungen aus kurzen Geschichten).</p>		
	<p>Wordpower Übungen zum Umwälzen und Festigen von Wortschatz</p> <p>Training <i>Interpreting</i></p>	<p>28</p> <p>29</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit Wortschatz: Sie verfügen über einen hinreichend großen Wortschatz, um sich in Alltagssituationen sowie im Bezug auf vertraute Themen verständigen zu können. Methodische Kompetenzen Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen.</p> <p>Kommunikative Kompetenzen Sprachmittlung: Sie können in vertrauten Alltagssituationen englischsprachige Äußerungen so auf Deutsch wiedergeben,</p>	<p>Wörter finden, zuordnen, aussortieren Sätze bilden E auf D wiedergeben</p> <p>zwischen zwei Sprachen „vermitteln“</p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist, in einfachen Anwendungssituationen einzelne Sätze verstehen und sinngemäß auf Deutsch das Wichtigste wiedergeben bzw. erklären (Dolmetschen). Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit Wortschatz: Sie verfügen über einen hinreichend großen Wortschatz, um elementaren Kommunikationsbedürfnissen gerecht zu werden und sich in Alltagssituationen verständigen zu können.</p>		
	<p>Communication <i>Listening und Speaking</i> <i>zu At school and at home with a visitor</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jemanden vorstellen und begrüßen • Fragen, wie es jemandem geht • Sagen, wie es einem geht • Die eigene Meinung äußern 	30-31	<p>Kommunikative Kompetenzen Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: Sie können Äußerungen und Hörtexten wichtige Informationen entnehmen; didaktisierten kurzen Darstellungen (Hör szenen, Dialogen) wesentliche Informationen entnehmen; einfache Mitteilungen und Informationen verstehen. Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Sie können in kurzen Rollenspielen einfache Situationen erproben; auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (sich und andere vorstellen; Auskünfte einholen und geben). Sprechen: zusammenhängend: Sie können aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten.</p>	<p>jemanden vorstellen und begrüßen fragen, wie es jemandem geht sagen, wie es einem geht die eigene Meinung äußern</p> <p><i>wordbanks nutzen (4)</i></p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u> Handeln in Begegnungssituationen: Sie können fiktive Begegnungssituationen bewältigen; kennen einige kulturspezifische Verhaltensweisen (Begrüßungsrituale, Höflichkeitsformeln) und können diese anwenden. <u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u> Aussprache und Intonation: Sie können Intonations- und Aussprachemuster im Allgemeinen angemessen realisieren. <u>Methodische Kompetenzen</u> Hörverstehen: Sie können stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven bzw. suchenden und globalen Hören bearbeiten; unter Anleitung prosodische Elemente (Intonation/Betonung) heraushören. Umgang mit Texten und Medien: Sie können kurze Dialoge szenisch gestalten. Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen (u.a. mit dem lexikalischen Anhang des Lehrwerks arbeiten); Hilfsmittel zum Nachschlagen nutzen; in kurzen Phasen der Partnerarbeit kleine Rollen in englischer Sprache übernehmen.</p>		
	Look at language	32/33	<u>Kommunikative Kompetenzen</u>	Gegebenheiten in E	Folie 9 (S. 32 / 33)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
	<p><i>A quiz about Exeter and England</i> Vergleiche machen (Steigerungsformen von Adjektiven)</p>		<p>Leseverstehen: Sie können Erklärungen in überwiegend bekanntem Kontext verstehen; kurzen didaktisierten Texten zu vertrauten, konkreten Themen Informationen entnehmen; <i>Quiz</i>. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit Grammatik: Sie können Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen; räumliche, zeitliche und logische Bezüge herstellen (Vergleiche machen); grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und einfache Regelformulierungen (auf Deutsch) verstehen. Methodische Kompetenzen Leseverstehen: Sie können stark gelenkte Aufgaben zum suchenden bzw. selektiven Lesen bearbeiten (u.a. <i>sentence completion</i>, s. Ex 3). Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen (u.a im Umgang mit Rätseln).</p>	<p>und D miteinander vergleichen Steigerungsformen suchen, notieren Regel finden sich selbst testen</p> <p>Sprachkönnen und -lernen reflektieren, einschätzen und im Portfolio dokumentieren</p>	
<p>1 Woche = 4 Stunden</p>	<p>FROM GERMANY TO ENGLAND – Extra pages</p>		<p>Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen: Sie verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zum Themenfeld Reisen, tägliches und gesellschaftliches Leben und Freizeit –</p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			Einblicke in das Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB.		
<p>Optional</p> <p>für</p> <p>stärkere</p> <p>Schüler</p>	<p>Extra Practice / Summary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Übungen zu Vergleichen • Gelenkte Schreibübungen • Sprachmittlungsübung Deutsch-Englisch <p><u>Summary</u>: Vergleiche</p>	86-89	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <p>Leseverstehen: Sie können Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen in überwiegend bekanntem Kontext verstehen; Lehrbuchtexten Informationen entnehmen; kurzen öffentlichen Alltagstexten (u.a. Zeitungsbeiträge/-berichte) die wesentlichen Informationen entnehmen.</p> <p>Schreiben: Sie können Notizen machen; erarbeitete (Lehrbuch-)Texte umformen oder ergänzen; Sachverhalte beschreiben.</p> <p>Sprachmittlung: Sie können deutschsprachige Äußerungen auf Englisch wiedergeben (Ex 4, Dolmetschen); einfache Informationen in Deutsch auf Englisch wiedergeben.</p> <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u></p> <p>Grammatik: Sie können Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen; räumliche, zeitliche und logische Bezüge herstellen (Vergleiche machen, Adjektive); grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und einfache Regelformulierungen verstehen.</p> <p>Orthographie: Sie können grundlegende</p>	<p>Wörter finden, aussortieren Listen anfertigen Sätze beenden Deutsche Sätze auf E wiedergeben 2 Lesetexte vergleichen</p> <p>Fehlerhaftes finden und korrigieren</p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>Rechtschreibregeln anwenden (s. <i>Summary</i>).</p> <p>Methodische Kompetenzen Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren; stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Lesen bearbeiten; einfache Notizen anfertigen. Schreiben: Sie können einfache Listen anlegen. Umgang mit Texten und Medien: Sie können aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden; kurze Texte umformen und gestalten (Ex 9d). Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen (u.a. mit Bildern und mit der Lehrwerksgrammatik arbeiten); <i>Odd word out</i>.</p>		
<p>Optional</p> <p>für</p> <p>stärkere</p> <p>Schüler</p>	<p>Extra Reading</p> <p>That's England for you! längerer Lesetext mit Aufgaben (u.a. Wörter aus dem Kontext erschließen)</p>	<p>108/109</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen Leseverstehen: Sie können kurzen didaktisierten (Lehrbuch-)Texten (u.a. kurzen Geschichten) zu vertrauten, konkreten Themen wesentliche Informationen entnehmen (Handlungsträger, Handlungsabläufe). Sprachmittlung: Sie können englischsprachige Äußerungen auf Deutsch sinngemäß wiedergeben.</p>	<p>einen längeren Lesetext lesen Aufgaben lösen</p> <p>Fehlerhaftes finden und korrigieren</p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>Methodische Kompetenzen Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren, stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven bzw. suchenden und globalen Lesen bearbeiten (u.a. <i>sentence completion, true/false statements</i>).</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (u.a. mit Bildern arbeiten, mit dem lexikalischen Anhang des Lehrwerks arbeiten).</p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
4 Wochen = 16 Stunden	PEOPLE AND PLACES	34-35	Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen: Sie verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu den Themenfeldern persönliche Lebensgestaltung (Familie, Ernährung, tägliches Leben) und Berufsorientierung – Bedeutung von Arbeit im Leben der eigenen Familie und der von Freunden. Es gelingt ihnen, kulturspezifische Informationen der englischsprachigen Lebenswelt aufzunehmen und mit den eigenen Erfahrungen zu vergleichen.		Allgemein Weiteres Übungsmaterial und Vorlagen für Klassenarbeiten in „Ideas for Class Tests, Workbook und Lehrerhandbuch (Kopiervorlagen 17-24)
		34-37	Kommunikative Kompetenzen Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: Sie können Hörtexten bzw. Hörsehtexten mit einfachen Satzstrukturen wichtige Informationen entnehmen; didaktisierten kurzen Darstellungen (u.a. Hör szenen) wesentliche Informationen entnehmen; einfache Mitteilungen oder Informationen (u.a. zu Personen, Berufen) verstehen; musisch-kreative Elemente der Sprache entdecken (u.a. im Umgang mit Liedern). Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Sie können an einfachen Unterrichtsgesprächen teilnehmen; auf einfache Sprechansätze reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (Auskünfte einholen und geben).	über Berufe sprechen, <i>network</i> erstellen Speisen benennen sagen, was man am liebsten isst Wortschatz zum Thema „Berufe“ und „Ernährung“ aktivieren wordbanks nutzen (5, 6)	Folie 10 (S. 34 / 35) Folie 11 (S. 37)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>Sprechen: zusammenhängend: Sie können sich in vertrauten Alltagssituationen nach Vorbereitung in kurzen einfach strukturierten Sätzen zusammenhängend mitteilen; über Lehrbuchtexte und Bilder sprechen; in einfacher Form aus ihrem eigenen Erlebnisbereich berichten.</p> <p>Leseverstehen: Sie können Lehrbuchtexten mit bekanntem Wortschatz die wesentlichen Informationen entnehmen.</p> <p>Schreiben: Sie können erarbeitete (Lehrbuch-)Texte umformen oder ergänzen (u.a. Liedtexte kreativ ausgestalten).</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen / Werte, Haltungen und Einstellungen: Es gelingt ihnen, kulturspezifische Informationen der englischsprachigen Lebenswelt aufzunehmen und mit eigenen Erfahrungen zu vergleichen. Sie können spielerisch andere Sichtweisen erproben und dabei kulturspezifische Besonderheiten erkennen.</p> <p>Methodische Kompetenzen Hörverstehen und Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren (Assoziationen zu einem Thema oder einer Überschrift sammeln; Ex 4, <i>network</i>); stark gelenkte Aufgaben zum Suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten; einfache Notizen anfertigen.</p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>Sprechen und Schreiben: Sie können für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren.</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen; kleine Projekte gestalten; in kurzen Phasen der Partnerarbeit kleine Rollen in englischer Sprache übernehmen.</p>		
	<p>Story <i>A new project</i></p>	38-39	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: Sie können didaktisierten kurzen, erzählenden Darstellungen (u.a. kurzen Geschichten) wichtige Informationen entnehmen.</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Sie können an einfachen Unterrichtsgesprächen teilnehmen; sich über vertraute Themen mit Partnerinnen und Partnern verständigen; auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen.</p> <p>Leseverstehen: Sie können Arbeitsanweisungen und Anleitungen verstehen; Lehrbuchtexten mit bekanntem Wortschatz (u.a. kurzen Geschichten) die Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen; <i>scanning, skimming</i>; Bilder als</p>	<p>Story lesen, darüber sprechen Wörter finden, aussortieren Sätze beenden</p> <p>Bilder zum Textverstehen nutzen</p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			Verständnishilfen nutzen. Methodische Kompetenzen Hör- und Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren; stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Lesen bearbeiten (u.a. <i>sentence completion</i>); einfache Notizen anfertigen. Umgang mit Texten und Medien: Sie können aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden (Hauptfiguren, Handlungen und Themen aus kurzen Geschichten); <i>scanning, skimming</i> . Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (u.a. mit Bildern arbeiten); in kurzen Phasen der Partner- und Gruppenarbeit kooperativ arbeiten.		
	Wordpower Übungen zum Umwälzen und Festigen von Wortschatz	40	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit Wortschatz: Sie verfügen über einen hinreichend großen Wortschatz, um sich in Alltagssituationen sowie im Bezug auf vertraute Themen verständigen zu können. Methodische Kompetenzen Hör- und Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren (Assoziationen zu einem Thema oder einer Überschrift sammeln; Ex 5, <i>networks/lists</i>); stark	Wortschatz üben und festigen Geschichten schreiben, vorlesen, vergleichen aus vorgegebenen Teilen Geschichten schreiben	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
	<p>Training <i>Writing a story</i></p>	41	<p>gelenkte Aufgaben zum detaillierten Lesen bearbeiten (u.a. <i>sentence completion</i>; Ex 1).</p> <p>Sprechen und Schreiben: Sie können Ideen sammeln und notieren (u.a. einfache Listen anlegen, Notizen machen).</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen (u.a. mit Bildern arbeiten); <i>Odd word out</i>.</p> <p><u>Kommunikative Kompetenzen</u> Leseverstehen: Sie können Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen in überwiegend bekanntem Kontext verstehen. Schreiben: Sie können erarbeitete (Lehrbuch-)Texte umformen oder ergänzen (Vorgaben kreativ ausgestalten). <u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u> Orthographie: Sie verfügen weitgehend sicher über die Orthographie ihres produktiven Grundwortschatzes. <u>Methodische Kompetenzen</u> Sprechen und Schreiben: Sie können für schriftliche Produktionen Ideen sammeln und notieren (u.a. Wörter und Wendungen</p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
	<p>Communication <i>Listening und Speaking zu On the phone</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Am Telefon sprechen • Erzählen, was einem passiert ist • Über Vergangenes sprechen 	42-43	<p>sammeln).</p> <p><u>Kommunikative Kompetenzen</u> Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: Sie können Äußerungen und Hörtexten wichtige Informationen entnehmen; didaktisierten kurzen Darstellungen (Hör szenen, Dialogen) wesentliche Informationen entnehmen; einfache Mitteilungen und Informationen verstehen. Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Sie können in kurzen Rollenspielen einfache Situationen erproben; auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (sich und andere vorstellen; Auskünfte einholen und geben). Sprechen: zusammenhängend: Sie können aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten. <u>Interkulturelle Kompetenzen</u> Werte, Haltungen und Einstellungen: Sie können spielerisch andere Sichtweisen erproben (u.a. Rollenspiele, szenisches Lesen); <i>Role play</i>. Handeln in Begegnungssituationen: Sie können fiktive Begegnungssituationen bewältigen; kennen einige kulturspezifische Verhaltensweisen (Begrüßungsrituale, Höflichkeitsformeln) und können diese anwenden.</p>	<p>am Telefon sprechen erzählen, was einem passiert ist über Vergangenes sprechen</p> <p>„Merkenwertes“ (be)merkbar machen (farbig markieren, unterstreichen ...)</p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u> Aussprache und Intonation: Sie können Intonations- und Aussprachemuster im Allgemeinen angemessen realisieren (s. Ex 4). Methodische Kompetenzen Hörverstehen: Sie können stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven bzw. suchenden und globalen Hören bearbeiten; unter Anleitung prosodische Elemente (Intonation/Betonung) heraushören. Umgang mit Texten und Medien: Sie können kurze Dialoge szenisch gestalten. Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen; Hilfsmittel zum Nachschlagen nutzen; in kurzen Phasen der Partnerarbeit kleine Rollen in englischer Sprache übernehmen.</p>		
	<p><i>Look at language</i> <i>Do you remember?</i> Bildung des <i>simple past</i> in Aussagen (<i>move – moved / buy – bought</i>)</p>	44/45	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u> Leseverstehen: sie können Lehrbuchtexten mit bekanntem Wortschatz (u.a. Dialogen) die wesentlichen Informationen entnehmen. <u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u> Grammatik: Sie können Aussagen im</p>	<p>Vergangenheitsformen suchen regelmäßige und unregelmäßige Verben unterscheiden sich selbst testen <i>Zeitformen richtig verwenden</i></p>	Folie 12+13 (S. 44 / 45)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p><i>simple past</i> sowie einige Fragen formulieren (<i>statements, questions</i>); über gegenwärtige und vergangene Ereignisse sprechen (u.a. Verwendung des <i>simple past</i>); grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und einfache Regelformulierungen (auf Deutsch) verstehen.</p> <p>Methodische Kompetenzen Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren; stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. Selektiven und globalen Lesen bearbeiten. Umgang mit Medien und Texten: Sie können aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden. Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Grammatikarbeit einsetzen.</p>	<p>Ähnlichkeiten/ Unterschiede in den Sprachen erkennen Sprachkönnen und -lernen reflektieren</p>	
<p>1 Woche = 4 Stunden</p>	<p>PEOPLE AND PLACES – Extra pages</p>		<p>Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen: Sie verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu den Themenfeldern persönliche Lebensgestaltung (Familie, Freunde, tägliches Leben und Tagesabläufe), Teilnahme am gesellschaftlichen Leben (Feste und Traditionen), Berufsorientierung und Freizeit – Einblicke in das Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB.</p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
Optional für stärkere Schüler	Extra Practice / Summary <ul style="list-style-type: none"> • Übungen zum <i>simple past</i> bei Aussagen • Gelenkte Schreibübungen <i>Summary: simple past</i>	90-93	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <p>Leseverstehen: Sie können Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen in überwiegend bekanntem Kontext verstehen; kurzen privaten Alltagstexten (u.a. Postkarten, Beschreibungen) die wesentlichen Informationen entnehmen (u.a. <i>sentence completion</i>).</p> <p>Schreiben: Sie können erarbeitete (Lehrbuch-)Texte umformen oder ergänzen (Vorgaben kreativ ausgestalten); kurze persönliche Alltagstexte (u.a. Postkarten) schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont beschreiben.</p> <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u></p> <p>Grammatik: Sie können Aussagen im <i>simple past</i> formulieren; über vergangene Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten (Ex 4); grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und einfache Regelformulierungen verstehen; <i>Summary</i>.</p> <p>Orthographie: Sie verfügen weitgehend sicher über die Orthographie ihres Grundwortschatzes; können grundlegende Rechtschreibregeln anwenden (u.a. Ex 5).</p> <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p>	<p>Sätze / eine Bildergeschichte schreiben, Verben einsetzen Fragen und Antworten zuordnen eine Postkarte lesen und schreiben</p> <p>Fragen als Schreib Anlass nutzen</p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>Schreiben: Sie können für schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln; Bilder und andere grafische Elemente als Schreibanlässe nutzen (Bildergeschichten versprachlichen).</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Sie können kurze Texte umformen und gestalten.</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen (u.a. mit der Lehrwerksgrammatik arbeiten); <i>Summary</i>.</p>		
<p>Optional für stärkere Schüler</p>	<p>Extra Reading 2 Lesetexte zu <i>Special days</i> (u.a. Bilder als Verständnishilfen nutzen)</p>	<p>110/111</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: Sie können Hörtexten und didaktisierten kurzen Darstellungen (u.a. Hör szenen, kurzen Geschichten) wesentliche Informationen entnehmen; einfache Mitteilungen oder Informationen verstehen. Leseverstehen: Sie können Lehrbuchtexten mit überwiegend bekanntem Wortschatz die Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen; stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, kurzen privaten Alltagstexten die wesentlichen Informationen entnehmen. Schreiben: Sie können kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont</p>	<p>Lesetexte lesen und verstehen</p> <p>Bilder als Verständnishilfen nutzen</p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>beschreiben. Sprachmittlung: Sie können die deutsche Bedeutung englischsprachiger Wörter mit Hilfen erschließen (Bilder, Wörterbücher, Wortlisten). Methodische Kompetenzen Hör- und Leseverstehen: Sie können stark gelenkte Aufgaben zum suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten. Umgang mit Texten und Medien: Sie können aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden; kurze Texte umformen und gestalten (u.a. Geschichten grafisch-kreativ ausschmücken; s. Ex 3). Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (mit Bildern und dem lexikalischen Anhang des Lehrwerks arbeiten, s. Ex 1 und 2); Wörter aus dem Kontext und mit Hilfen (Bilder, <i>Dictionary</i>) erschließen.</p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
4 Wochen = 16 Stunden	A WEEKEND IN EXETER	46-57	Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen: Sie verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zum Themenfeld Tagesabläufe und Freizeit – Einblicke in das Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB. Es gelingt ihnen, kulturspezifische Informationen der englischsprachigen Lebenswelt aufzunehmen und mit den eigenen Erfahrungen zu vergleichen.		Allgemein Weiteres Übungsmaterial und Vorlagen für Klassenarbeiten in „Ideas for Class Tests, Workbook und Lehrerhandbuch (Kopiervorlagen 25-33)
	Lead-in <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz zum Thema „Freizeit- bzw. Wochenendgestaltung“ aktivieren • Über Öffnungszeiten sprechen • Sagen, was man gerne tun und was man nicht gerne tun würde • Um etwas bitten • Sich für etwas entschuldigen <i>Here and there Poem</i>	46-49	Kommunikative Kompetenzen Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: Sie können Hörtexten bzw. Hörsehtexten mit einfachen Satzstrukturen wichtige Informationen entnehmen; didaktisierten kurzen Darstellungen (u.a. Hörspielen) wesentliche Informationen entnehmen; einfache Mitteilungen oder Informationen (u.a. zu Personen, zum Einkaufen) verstehen; musisch-kreative Elemente der Sprache entdecken (u.a. im Umgang mit Reimen und Gedichten). Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Sie können an einfachen Unterrichtsgesprächen teilnehmen; auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen. Sprechen: zusammenhängend: Sie können sich in vertrauten Alltagssituationen nach Vorbereitung in kurzen einfach	über Öffnungszeiten sprechen, sagen, was man gerne tun und was man nicht gerne tun würde um etwas bitten, sich für etwas entschuldigen Wortschatz zum Thema „Freizeit“ aktivieren <i>wordbanks</i> nutzen (7)	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
			<p>strukturierten Sätzen zusammenhängend mitteilen; über Lehrbuchtexte und Bilder sprechen; in einfacher Form an ihrem eigenen Erlebnisbereich berichten; einfache Texte (u.a. Gedichte) vorlesen und auswendig vortragen.</p> <p>Leseverstehen: Sie können Lehrbuchtexten mit bekanntem Wortschatz (u.a. kurzen Geschichten, Gedichten) und öffentlichen Alltagstexten (u.a. Schildern, Hinweistafeln, Werbetexten) die wesentlichen Informationen entnehmen.</p> <p>Schreiben: Sie können erarbeitete (Lehrbuch-)Texte umformen oder ergänzen.</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Orientierungswissen / Werte, Haltungen und Einstellungen: Es gelingt ihnen, kulturspezifische Informationen der englischsprachigen Lebenswelt aufzunehmen und mit eigenen Erfahrungen zu vergleichen. Sie können spielerisch andere Sichtweisen erproben und dabei kulturspezifische Besonderheiten erkennen.</p> <p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Hörverstehen und Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren (Assoziationen zu einem Thema oder einer Überschrift sammeln; <i>lists, networks</i>); stark gelenkte Aufgaben zum Suchen bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten; einfache Notizen anfertigen.</p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
			<p>Sprechen und Schreiben: Sie können Bilder und andere grafische Elemente als Sprechansätze nutzen.</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (u.a. mit Bildern arbeiten); in kurzen Phasen der Partnerarbeit kleine Rollen in englischer Sprache übernehmen.</p>		
	<p>Story <i>Did you pay for that?</i></p>	50/51	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: Sie können didaktisierten kurzen, erzählenden Darstellungen (u.a. kurzen Geschichten) wichtige Informationen entnehmen.</p> <p>Leseverstehen: Sie können Arbeitsanweisungen und Anleitungen verstehen; Lehrbuchtexten mit bekanntem Wortschatz (u.a. kurzen Geschichten) die Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen; <i>scanning, skimming</i>, Bilder als Verständnishilfen nutzen.</p> <p>Schreiben: Sie können erarbeitete Texte ergänzen, s. Ex 5.</p> <p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Hör- und Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren; stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Lesen bearbeiten (u.a. <i>true/false statements</i>);</p>	<p>Text lesen detaillierte Informationen entnehmen einen Bericht fertig stellen</p> <p>mit Hilfe von „überfliegendem“ Lesen einen „Eindruck“ vom Text gewinnen</p>	Folie 14 (nach S. 51)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
			<p>einfache Notizen anfertigen. Umgang mit Texten und Medien: Sie können aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden (Hauptfiguren, Handlungen und Themen aus kurzen Geschichten); <i>scanning, skimming</i>. Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (u.a. mit Bildern arbeiten).</p>		
	<p>Wordpower Übungen zum Umwälzen und Festigen von Wortschatz</p>	52	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u> Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Sie können in kurzen angeleiteten Rollenspielen einfache Situationen erproben (s. Ex 5). <u>Interkulturelle Kompetenzen</u> Handeln in Begegnungssituationen: Sie kennen kulturspezifische Verhaltensweisen (u.a. Höflichkeitsformeln) und können diese anwenden (s. Ex 5). <u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u> Wortschatz: Sie verfügen über einen hinreichend großen Wortschatz, um sich in Alltagssituationen sowie im Bezug auf vertraute Themen verständigen zu können. Orthographie: Sie verfügen weitgehend sicher über die Orthographie ihres produktiven Wortschatzes (s. Ex 3/4).</p>	<p>Wörter finden, ergänzen, Sätze bilden, einen Dialog fertigen</p> <p>einen Bericht verfassen</p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
	<p><i>Training A report</i></p>	<p>53</p>	<p>Methodische Kompetenzen Hör- und Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren; stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten Lesen bearbeiten (s. Ex 1). Sprechen und Schreiben: Sie können Bilder und andere grafische Elemente als Sprachanlass nutzen. Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen (u.a. mit Bildern arbeiten); in kurzen Phasen der Partnerarbeit kleine Rollen in englischer Sprache übernehmen (s. Ex 2 zu Präpositionen).</p> <p>Kommunikative Kompetenzen Leseverstehen: Sie können kurzen didaktisierten Texten die wesentlichen Informationen entnehmen. Schreiben: Sie können erarbeitete Texte ergänzen (hier: einen Bericht verfassen). Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit Grammatik: Sie können über vergangene Ereignisse berichten und erzählen (u.a. <i>simple past</i>). Orthographie: Sie verfügen weitgehend sicher über die Orthographie ihres</p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
			<p>produktiven Wortschatzes. Methodische Kompetenzen Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren; stark gelenkte Aufgaben zum selektiven und globalen Lesen bearbeiten (u.a. <i>multiple choice</i>). Sie können Bilder und andere grafische Elemente als Schreibanlässe nutzen (Ex 8). Sprechen und Schreiben: Sie können Texte aus Vorlagen sowie aus Partner- und Gruppenarbeit in ihre Unterlagen übertragen und die Niederschrift mit dem Original vergleichen. Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen (u.a. mit Bildern arbeiten).</p>		
	<p>Communication <i>Listening und Speaking</i> <i>zu Did you have a good weekend?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragen, ob jemand etwas getan hat • Sagen, was nicht geschehen ist 	54/55	<p>Kommunikative Kompetenzen Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: Sie können Äußerungen und Hörtexten wichtige Informationen entnehmen; didaktisierten kurzen Darstellungen (Hör szenen, Dialogen) wesentliche Informationen entnehmen; einfache Mitteilungen und Informationen verstehen. Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Sie können in kurzen Rollenspielen einfache Situationen erproben; auf einfache Sprech anlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (Auskünfte</p>	fragen, ob jemand etwas getan hat sagen, was nicht geschehen ist lustige Dialoge verfassen	Folie 15 (S. 54 / 55)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
			<p>einholen und geben).</p> <p>Sprechen: zusammenhängend: Sie können aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten.</p> <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <p>Werte, Haltungen und Einstellungen: Sie können spielerisch andere Sichtweisen erproben (u.a. Rollenspiele, szenisches Lesen); <i>Role play</i>.</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Sie können fiktive Begegnungssituationen bewältigen; kennen einige kulturspezifische Verhaltensweisen (Höflichkeitsformen) und können diese anwenden.</p> <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u></p> <p>Aussprache und Intonation: Sie können Intonations- und Aussprachemuster im Allgemeinen angemessen realisieren (s. Ex 4).</p> <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p>Hörverstehen: Sie können stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven bzw. suchenden und globalen Hören bearbeiten; unter Anleitung prosodische Elemente (Intonation/Betonung) heraushören.</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Sie können kurze Dialoge szenisch gestalten (bes. Ex 7).</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können</p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
			unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen; in kurzen Phasen der Partnerarbeit kleine Rollen in englischer Sprache übernehmen.		
	<p>Look at language Two e-mails Bildung des <i>simple past</i> bei Fragen, Verneinungen, Aussagen und Kurzantworten (<i>Did he ...? / She didn't ...</i>)</p>	56/57	<p>Kommunikative Kompetenzen Leseverstehen: Sie können kurzen privaten Alltagstexten (u.a. E-Mails) die wesentlichen Informationen entnehmen. Schreiben: Sie können kurze Alltagstexte (E-Mails) nach Vorgaben schreiben (s. Ex 2). Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit Grammatik: Sie können bejahte und verneinte Aussagen und Fragen im <i>simple past</i> formulieren; über vergangene Ereignisse berichten und erzählen (u.a. <i>simple past</i>); grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und einfache Regelformulierungen verstehen. Methodische Kompetenzen Leseverstehen: Sie können stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Lesen bearbeiten (s. Ex 3). Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen.</p>	<p>Texte lesen, Antworten zuordnen die Regel finden den Checkpoint ergänzen Regel ins Regelheft übertragen sich selbst testen</p> <p>Antworten aus Fragen bilden - Antworten kontrollieren</p> <p>Sprachkönnen und -lernen reflektieren, einschätzen und im Portfolio dokumentieren</p>	<p>Folie 16 (S. 56 / 57) Folie 17 (nach S. 57)</p>
1 Woche =	A WEEKEND IN EXETER – Extra		<p>Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen: Sie verfügen über</p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
4 Stunden	<i>pages</i>		ein grundlegendes Orientierungswissen zu den Themenfeldern persönliche Lebensgestaltung, (Familie, Freunde, tägliches Leben und Tagesabläufe, Freizeit) und Teilnahme am gesellschaftlichen Leben (Feste und Traditionen) – Einblicke in das Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB.		
	Extra Practice / Summary <ul style="list-style-type: none"> • Übungen zum <i>simple past</i> in Fragen und Verneinungen • <i>Interpreting</i>-Übung (Sprachmittlung Deutsch-Englisch) • Gelenkte Schreibübungen <u>Summary: simple past</u> (Fragen, Verneinungen)	94-97	<u>Kommunikative Kompetenzen</u> Leseverstehen: Sie können kurzen didaktisierten Texten zu konkreten Themen wesentliche Informationen entnehmen; Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen in überwiegend bekanntem Kontext verstehen. Schreiben: Sie können einfache Notizen machen; erarbeitete (Lehrbuch-)Texte umformen oder ergänzen; kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont beschreiben. Sprachmittlung: Sie können in vertrauten Alltagssituationen deutschsprachige Äußerungen so auf Englisch wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist (s. Ex 3). <u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u> Grammatik: Sie können bejahte und verneinte Aussagen und Fragen im <i>simple past</i> formulieren (<i>questions, statements,</i>	Fragen bilden und beantworten Fragen in D auf E wiedergeben Sätze – Bilder zuordnen Verneinungen bilden Verbformen finden Sätze / Bericht schreiben Gleiches gruppieren	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
			<p><i>negations</i>); über vergangene Ereignisse (aus dem eigenen Erfahrungsbereich) berichten und erzählen (u.a. <i>simple past</i>); grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und einfache Regelformulierungen verstehen.</p> <p>Methodische Kompetenzen Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren; kurze bekannte Texte unter Anleitung bearbeiten. Schreiben: Sie können einfache Listen anlegen; Bilder und andere grafische Elemente als Schreibanlässe nutzen. Umgang mit Texten und Medien: Sie können aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden; kurze Texte umformen und gestalten. Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Grammatikarbeit einsetzen; Hilfsmittel zum Lernen unter Anleitung nutzen.</p>		
	<p>Extra Reading Emma's enormous Easter egg Längerer, erzählender</p>	<p>112 - 113</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen Leseverstehen: Sie können Lehrbuchtexten mit überwiegend bekanntem Wortschatz (u.a. kurzen Geschichten) die Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen. Sprachmittlung: Sie können in vertrauten Alltagssituationen englischsprachige</p>	<p>einen längeren Text lesen Aufgaben lösen ein <i>network</i> erstellen</p> <p>Wörter erschließen aus dem Kontext und in Analogie zu Wörtern aus dem Deutschen</p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfest- stellung
	<p>Lesetext mit Aufgaben Sprachmittlungs-Übung (u.a. Wörter aus dem Kontext und in Analogie zu Wörtern aus dem Deutschen erschließen)</p>		<p>Äußerungen so auf Deutsch wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist.</p> <p>Methodische Kompetenzen Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren (u.a. Assoziationen zu einem Thema oder einer Überschrift sammeln; <i>networks</i>); stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (u.a. <i>true/false statements</i>).</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Sie können aus einfachen Texten wesentliche Informationen und typische Merkmale herausfinden (u.a. Hauptfiguren und Handlungen aus kurzen Geschichten).</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (u.a. mit Bildern arbeiten).</p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
<p>4 Wochen = 16 Stunden</p>	<p>OUTDOOR ACTIVITIES</p>	<p>58-69</p>	<p>Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen: Sie verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zum Themenfeld tägliches Leben und Tagesabläufe, Freizeit (Sport) und Reisen – Einblicke in das Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB. Es gelingt ihnen, kulturspezifische Informationen der englischsprachigen Lebenswelt aufzunehmen und mit den eigenen Erfahrungen zu vergleichen.</p>		<p>Allgemein Weiteres Übungsmaterial und Vorlagen für Klassenarbeiten in „Ideas for Class Tests, Workbook und Lehrerhandbuch (Kopiervorlagen 34-41)“</p>
	<p>Lead-in</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über Sportarten und Freizeitaktivitäten sprechen • Landschaften und Personen beschreiben • Über Pläne sprechen <p><i>Here and there</i> <i>Internet project</i></p>	<p>58-61</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen Sie können Hörtexten bzw. Hörsehtexten mit einfachen Satzstrukturen und didaktisierten kurzen, erzählenden Darstellungen (u.a. Hörscenes) wesentlichen Informationen entnehmen; einfache Mitteilungen und Informationen verstehen. Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Sie können in kurzen Rollenspielen einfache Situationen erproben; auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (Auskünfte einholen und geben). Sprechen: zusammenhängend: Sie können sich in vertrauten Alltagssituationen nach Vorbereitung in kurzen einfach strukturierten Sätzen zusammenhängend mitteilen; über Lehrbuchtexte und Bilder</p>	<p>über Sportarten und Freizeitaktivitäten sprechen, neue Sportarten kennen lernen, Landschaften und Personen beschreiben, über Pläne sprechen</p> <p>eine Umfrage planen, durchführen, aufbereiten, präsentieren das Internet nutzen wordbank 9</p>	<p>Folie 18 (S. 58 / 59)</p>



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>sprechen sowie Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen; ihre Hobbys kurz vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen; <i>Internet project</i></p> <p>Leseverstehen: Sie können kurzen didaktisierten Texten zu vertrauten, konkreten Themen wesentliche Informationen entnehmen; Lehrbuchtexten (u.a. kurzen Geschichten) die Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen; kurzen öffentlichen Alltagstexten (u.a. Broschüren) die wesentlichen Informationen entnehmen.</p> <p>Schreiben: Die Schüler können kurze einfache strukturierte Texte schreiben, die sich auf vertraute thematische Zusammenhänge beziehen; einfache Notizen machen.</p> <p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Hör- und Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren (Assoziationen zu einem Thema sammeln); stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Lesen und Hören bearbeiten.</p> <p>Sprechen und Schreiben: Sie können für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren</p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>(u.a. Wörter und Wendungen sammeln, einfache Listen anlegen); Bilder und andere grafische Elemente als Sprech- und Schreibenanlässe nutzen.</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Sie können aus einfachen Texten wesentliche Informationen und typische Merkmale herausfinden (u.a. Hauptfiguren und Handlungen aus kurzen Geschichten; Teilnehmer/-innen sowie Themen aus Gesprächen).</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (u.a. mit Bildern arbeiten); Hilfsmittel und Computerprogramme (Internet) zum Nachschlagen und Lernen nutzen; kleine Projekte gestalten; in Phasen der Partnerarbeit kleine Rollen in englischer Sprache übernehmen.</p>		
	<p>Story <i>A day on Dartmoor</i></p>	62/63	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: Sie können didaktisierten kurzen, erzählenden Darstellungen (u.a. kurzen Geschichten) wichtige Informationen entnehmen.</p> <p>Leseverstehen: Sie können Arbeitsanweisungen und Anleitungen verstehen; Lehrbuchtexten mit bekanntem Wortschatz (u.a. kurzen Geschichten) die</p>	<p>Informationen im Text finden eine Postkarte fertig schreiben</p> <p>Fehler finden und korrigieren</p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen; <i>scanning, skimming</i>, Bilder als Verständnishilfen nutzen.</p> <p>Schreiben: Sie können kurze persönliche Alltagstexte (u.a. Postkarten) schreiben.</p> <p>Sprachmittlung: Sie können in vertrauten Alltagssituationen englischsprachige Äußerungen so auf Deutsch wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist; einfache Informationen auf Deutsch wiedergeben (u.a. Hinweisschilder).</p> <p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Hör- und Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren; stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Lesen bearbeiten (u.a. <i>true/false statements</i>); einfache Notizen anfertigen.</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Sie können aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden (Hauptfiguren, Handlungen und Themen aus kurzen Geschichten); <i>scanning, skimming</i></p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (u.a. mit Bildern arbeiten).</p>		
	Wordpower	64	Kommunikative Kompetenzen	Wörter finden	Folie 19 (S. 64)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen zum Umwälzen und Festigen von Wortschatz • Über das Wetter sprechen <p>Training <i>Writing a letter</i></p>	65	<p>Leseverstehen: Sie können öffentlichen Alltagstexten (u.a. Wetterberichten) die wesentlichen Informationen entnehmen.</p> <p>Schreiben: Sie können erarbeitete (Lehrbuch-)Texte ergänzen.</p> <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p>Wortschatz: Sie verfügen über einen hinreichend großen Wortschatz, um sich in Alltagssituationen sowie im Bezug auf vertraute Themen verständigen können.</p> <p>Orthographie: Sie verfügen weitgehend sicher über die Orthographie ihres produktiven Wortschatzes (s. Ex 3/4).</p> <p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren (Assoziationen zu einem Thema sammeln, s. Ex 2b); stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten Lesen bearbeiten (s. Ex 1).</p> <p>Sprechen und Schreiben: Sie können Bilder und andere grafische Elemente als Schreibenanlass nutzen.</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen (u.a. mit Bildern arbeiten, s. Ex 3 zu Nomen-Verb-Paaren).</p> <p>Kommunikative Kompetenzen</p>	<p>über das Wetter sprechen Wörter bilden</p> <p>Wortbildungsregeln erkennen Notizen anfertigen einen Brief verfassen / Form beachten</p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>Leseverstehen: Sie können kurzen didaktisierten Texten sowie kurzen privaten Alltagstexten (u.a. Briefen) die wesentlichen Informationen entnehmen.</p> <p>Schreiben: Sie können einfache Notizen machen; erarbeitete Texte ergänzen; kurze persönliche Alltagstexte (u.a. Briefe) schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont beschreiben.</p> <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u> Handeln in Begegnungssituationen: Sie kennen einige kulturspezifische Besonderheiten und Verhaltensweisen (u.a. Anredekonventionen, Standardformen beim Verfassen von Briefen), können diese anwenden und mit denen der eigenen Kultur vergleichen.</p> <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u> Grammatik: Sie können über vergangene Ereignisse berichten und erzählen (u.a. <i>simple past</i>).</p> <p>Orthographie: Sie verfügen weitgehend sicher über die Orthographie ihres produktiven Wortschatzes.</p> <p><u>Methodische Kompetenzen</u> Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren; stark gelenkte Aufgaben zum selektiven und globalen Lesen bearbeiten.</p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>Sprachen und Schreiben: Sie können für schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren.</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen.</p>		
	<p>Communication <i>Listening und Speaking</i> zu <i>Descriptions</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Landschaften und Personen beschreiben 	66/67	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: Sie können Äußerungen und Hörtexten wichtige Informationen entnehmen; didaktisierten kurzen Darstellungen (Hörszenen, Dialogen) wesentliche Informationen entnehmen; einfache Mitteilungen und Informationen verstehen.</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Sie können in kurzen Rollenspielen einfache Situationen erproben; auf einfache Sprechansätze reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (Auskünfte einholen und geben).</p> <p>Sprechen: zusammenhängend: Sie können aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten.</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Werte, Haltungen und Einstellungen: Sie können spielerisch andere Sichtweisen erproben (u.a. Rollenspiele, szenisches Lesen); <i>Role play</i>.</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Sie</p>	<p>über Klassen-/Familienausflüge sprechen, Personen beschreiben sich beschreiben</p> <p><i>wordbanks nutzen (10)</i></p>	Folie 20 (S. 67)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>können fiktive Begegnungssituationen bewältigen; kennen einige kulturspezifische Verhaltensweisen (Höflichkeitsformeln) und können diese anwenden.</p> <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u></p> <p>Aussprache und Intonation: Sie können Intonations- und Aussprachemuster im Allgemeinen angemessen realisieren (s. Ex 4).</p> <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p>Hörverstehen und Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren (Assoziationen zu einem Thema sammeln); stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven bzw. suchenden und globalen Hören bearbeiten; unter Anleitung prosodische Elemente (Intonation/Betonung) heraushören; einfache Notizen anfertigen.</p> <p>Sprechen und Schreiben: Sie können für mündliche (und schriftliche) Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren (u.a. Wörter sammeln, einfache Listen anlegen); Bilder und andere grafische Elemente als Sprech- bzw. Schreibanlässe nutzen.</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Sie können kurze Dialoge szenisch gestalten (bes. Ex 6).</p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen; kleine Projekte gestalten (s. Ex 8, Quiz); in kurzen Phasen der Partnerarbeit kleine Rollen in englischer Sprache übernehmen.</p>		
	<p>Look at language <i>Dartmoor dialogues</i> Das Futur mit <i>going to</i> in Aussagen, Verneinungen und Fragen (<i>I'm going to ... / He isn't going to ... / Is she going to ...?</i>)</p>	68/69	<p>Kommunikative Kompetenzen Leseverstehen: Sie können Lehrbuchtexten und adaptierten Texten (u.a. kurze Geschichten, Spielszenen) die Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit Grammatik: Sie können über zukünftige Ereignisse berichten und erzählen (<i>statements, questions, negations im going-to future</i>); grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und einfache Regelformulierungen verstehen. Methodische Kompetenzen Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren; stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Lesen bearbeiten (u.a. <i>sentence completion</i>, Ex 2). Sprechen und Schreiben: Sie können Texte aus Vorlagen (u.a. Lehrbüchern) in</p>	<p>Dialoge Bildern zuordnen Strukturelemente suchen, einsetzen Regel formulieren</p> <p>sich selbst testen</p> <p>Lernerfolg einschätzen, kontrollieren</p>	Folie 21 (S. 68 / 69)



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			ihre Unterlagen übertragen und die Niederschrift mit dem Original vergleichen. Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen (u.a. mit Bildern arbeiten).		
1 Woche = 4 Stunden	OUTDOOR ACTIVITIES – Extra pages		Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen: Sie verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zum Themenfeld Familie, Freunde, tägliches Leben und Tagesabläufe, Freizeit – Einblicke in das Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB.		
	Extra Practice / Summary • Übungen zur Formulierung von Plänen, zum Gebrauch der Zukunft mit <i>going to- future</i> <i>Summary: going to- future</i> in Aussagen, Verneinungen, Fragen und Kurzantworten	98-101	Kommunikative Kompetenzen Leseverstehen: Sie können Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen in überwiegend bekanntem Kontext verstehen; Lehrbuchtexten und kurzen privaten Alltagstexten (u.a. E-Mails) die wesentlichen Informationen entnehmen. Schreiben: Sie können kurze einfach strukturierte Texte schreiben, die sich auf bekannte thematische Zusammenhänge beziehen (s. Ex 2); erarbeitete (Lehrbuch-)Texte umformen (s. Ex 7) oder ergänzen (s. Ex 3). Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	über Wochenend- und Zukunftspläne sprechen und schreiben Sätze bilden, vervollständigen einen Wetterbericht schreiben Voraussagen machen Zeitformen beachten und richtig verwenden	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p><u>und sprachliche Korrektheit</u> Wortschatz: Sie verfügen über einen hinreichend großen Grundwortschatz, um sich zu vertrauten Themen verständigen zu können. Grammatik: Sie können über zukünftige Ereignisse aus den eigenen Erfahrungsbereich berichten (<i>questions, statements, negations im going to-future</i>); grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und einfache Regelformulierungen verstehen. <u>Methodische Kompetenzen</u> Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren; stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Lesen bearbeiten (u.a. <i>multiple choice; sentence completion</i>); einfache Notizen anfertigen. Sprechen und Schreiben: Sie können Bilder und andere grafische Elemente als Sprech- und Schreibanlässe nutzen. Umgang mit Texten und Medien: Sie können aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden (s. Ex 6); kurze Texte umformen und gestalten. Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen (u.a. mit</p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			Bildern arbeiten).		
	<p>Extra Reading Eine längere Bildgeschichte auf Basis der Sherlock Holmes Geschichte <i>The Hound of the Baskervilles</i> mit Aufgaben</p>	<p>114 - 119</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: Sie können didaktisierten erzählenden Darstellungen (u.a. kurzen Geschichten) wesentliche Informationen entnehmen; einfache Mitteilungen und Informationen (u.a. zu Personen) verstehen. Leseverstehen: Sie können Lehrbuchtexten und adaptierten Texten (u.a. kurzen Geschichten) die Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen. Schreiben: Sie können erarbeitete (Lehrbuch-)Texte ergänzen. Methodische Kompetenzen Hör- und Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren; stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (u.a. <i>true/false statements, multiple choice, sentence completion</i>); einfache Notizen anfertigen. Umgang mit Texten und Medien: Sie können aus einfachen Texten wesentliche Informationen und typische Merkmale herausfinden (u.a. Hauptfiguren und Handlungen aus Geschichten). Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können</p>	<p>eine längere Bildgeschichte lesen allgemeines Leseverständnis in Aufgaben belegen</p> <p>exkursives Lesen üben</p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (u.a. mit Bildern arbeiten).		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
<p>4 Wochen = 16 Stunden</p>	<p>GOODBYE TO EXETER</p>	<p>70-81</p>	<p>detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (u.a. <i>true/false statements, multiple choice, sentence completion</i>); einfache Notizen anfertigen. Umgang mit Texten und Medien: Sie können aus einfachen Texten wesentliche Informationen und typische Merkmale herausfinden (u.a. Hauptfiguren und Handlungen aus Geschichten). Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (u.a. mit Bildern arbeiten).</p>		<p>Allgemein Weiteres Übungsmaterial und Vorlagen für Klassenarbeiten in „Ideas for Class Tests, Workbook und Lehrerhandbuch (Kopiervorlagen 42-49)</p>
	<p>Lead-In</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz und Kenntnisse u.a. zum Thema „Länder und Nachbarländer“ aktivieren • Fragen, wo jemand schon gewesen ist • Sagen, wo man schon gewesen ist und wo noch nicht <p>Poem Quiz</p>	<p>70-73</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: Sie können Hörtexten bzw. Hörsehtexten mit einfachen Satzstrukturen und didaktisierten kurzen, erzählenden Darstellungen (u.a. Hörscenes) wesentlichen Informationen entnehmen; einfache Mitteilungen und Informationen verstehen; musisch-kreative Elemente der Sprache entdecken (u.a. anderem im Umgang mit Reimen/Gedichten). Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Sie können in kurzen Rollenspielen einfache Situationen erproben; auf einfache</p>	<p>fragen und sagen, wo jemand schon/ noch nicht gewesen ist Fragen beantworten, ein Quiz lösen</p> <p>Wortschatz und Kenntnisse zum Thema „Länder“ aktivieren</p>	<p>Folie 22 (S. 70 / 71) Folie 23 (nach S. 71)</p>



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>Sprechanelle reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (Auskünfte einholen und geben).</p> <p>Sprechen: zusammenhängend: Sie können sich in vertrauten Alltagssituationen nach Vorbereitung in kurzen einfach strukturierten Sätzen zusammenhängend mitteilen; über Lehrbuchtexte und Bilder sprechen sowie Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen (s. Ex 3, eigenes Gedicht); in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen.</p> <p>Leseverstehen: Sie können kurzen didaktisierten Texten zu vertrauten, konkreten Themen wesentliche Informationen entnehmen; Lehrbuchtexten (u.a. kurzen Geschichten, Dialogen, Gedichten) die Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen.</p> <p>Schreiben: Die Schüler können erarbeitete (Lehrbuch-)Texte umformen und ergänzen (u.a. Verse ausgestalten).</p> <p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Hör- und Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren; stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Lesen und Hören bearbeiten.</p> <p>Sprechen und Schreiben: Sie können für</p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren (u.a. Wörter und Wendungen sammeln); Materialien aus dem Lehrbuch in ihre Unterlagen übertragen und die Niederschrift mit dem Original vergleichen (s. S. 71, Ex 4); Bilder und andere grafische Elemente als Sprech- und Schreibanlässe nutzen.</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Sie können aus einfachen Texten wesentliche Informationen und typische Merkmale herausfinden (u.a. Hauptfiguren und Handlungen aus kurzen Geschichten; Teilnehmer/-innen sowie Themen aus Gesprächen).</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (u.a. mit Bildern arbeiten; Quiz); Hilfsmittel zum Lernen unter Anleitung nutzen (grafische Mittel); kleine Projekte gestalten (Gedichte); in Phasen der Partnerarbeit kleine Rollen in englischer Sprache übernehmen.</p>		
	<p>Story <i>Have you ever done this?</i></p>	74/75	<p>Kommunikative Kompetenzen Hör- und Hör-Sehverstehen: Sie können didaktisierten kurzen, erzählenden Darstellungen (u.a. kurzen Geschichten)</p>	<p>Texte lesen und verstehen Textverstehen belegen Über den Text</p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>wichtige Informationen entnehmen; einfache Mitteilungen oder Informationen (u.a. zu Personen) verstehen.</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Sie können in kurzen Rollenspielen einfache Situationen erproben; auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (Auskünfte einholen und geben), s. Ex 6.</p> <p>Leseverstehen: Sie können Arbeitsanweisungen und Anleitungen verstehen; Lehrbuchtexten mit bekanntem Wortschatz (u.a. kurzen Geschichten) die Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen; Bilder als Verständnishilfen nutzen, <i>skimming</i>.</p> <p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Hör- und Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren; stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Lesen bearbeiten (u.a. <i>multiple choice</i>); einfache Notizen anfertigen.</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Sie können aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden (Hauptfiguren, Handlungen und Themen aus kurzen Geschichten); <i>scanning, skimming</i>.</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können</p>	<p>sprechen</p> <p>exkursives und detailliertes Lesen üben</p> <p>Meinung äußern</p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (u.a. mit Bildern arbeiten, s. Ex 4); in kurzen Phasen der Partnerarbeit kleine Rollen in englischer Sprache übernehmen.</p> <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u> Wortschatz: Sie verfügen über einen hinreichend großen Wortschatz, um sich in Alltagssituationen sowie im Bezug auf vertraute Themen und im Rahmen der Alltagskommunikation verständigen zu können. Grammatik: Sie können über zukünftige Ereignisse berichten und erzählen (u.a. <i>will-future</i>).</p>		
	<p>Wordpower Übungen zum Umwälzen und Festigen von Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spontan Hilfe anbieten (<i>I'll get the lemonade</i>) 	76	<p><u>Methodische Kompetenzen</u> Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren (Assoziationen zu einem Thema sammeln); stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten Lesen bearbeiten (s. Ex 1). Sprechen und Schreiben: Sie können Bilder und andere grafische Elemente als Schreiben Anlass nutzen. Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen (u.a. mit Bildern arbeiten).</p>	<p>Wortpaare finden, Wörter und Sätze zuordnen Einladungen aussprechen, schreiben</p> <p>Synonyme erkennen</p> <p><i>wordbanks</i> nutzen (11)</p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
	<p>Training <i>An invitation to a party</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jemanden einladen • Das Datum nennen 	77	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u> Leseverstehen: Sie können kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten (u.a. Einladungen) die wesentlichen Informationen entnehmen. Schreiben: Sie können erarbeitete Texte umformen; kurze persönliche Alltagstexte (u.a. Einladungen) schreiben (und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont beschreiben). <u>Interkulturelle Kompetenzen</u> Handeln in Begegnungssituationen: Sie kennen einige kulturspezifische Besonderheiten und Verhaltensweisen (u.a. Anredekonventionen, Einladungen), können diese anwenden und mit denen der eigenen Kultur vergleichen. <u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u> Grammatik: Sie können Personen, Sachen und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben; über zukünftige Ereignisse berichten und erzählen (u.a. <i>going to-future</i>). Orthographie: Sie verfügen weitgehend sicher über die Orthographie ihres produktiven Wortschatzes. <u>Methodische Kompetenzen</u></p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren; stark gelenkte Aufgaben zum selektiven und globalen Lesen bearbeiten.</p> <p>Sprechen und Schreiben: Sie können für schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren (Wörter und Wendungen sammeln); Bilder und grafische Elemente als Schreibanlässe nutzen.</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Sie können aus einfachen Texten wesentliche Informationen und typische Merkmale herausfinden; kurze Texte umformen und gestalten.</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen (u.a. mit Bildern arbeiten).</p>		
	<p>Communication <i>Listening und Speaking</i> zu <i>At a party</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Sagen, was gerade passiert ist 	78/79	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: Sie können Äußerungen und Hörtexten wichtige Informationen entnehmen; didaktisierten kurzen Darstellungen (Hör Szenen, Dialogen) wesentliche Informationen entnehmen; einfache Mitteilungen und Informationen verstehen.</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Sie können in kurzen Rollenspielen einfache Situationen erproben; auf einfache Sprechsanlässe reagieren und einfache</p>	<p>Sätze Aussagen u. Bildern zuordnen sich über Geschehenes unterhalten</p> <p>mit mehreren Partnern kommunizieren</p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>Sprechsituationen bewältigen (Auskünfte einholen und geben, s. Ex 4c; <i>Role play</i>). Sprechen: zusammenhängend: Sie können aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten. Leseverstehen: Sie können Lehrbuchtexten (u.a. Dialogen) die Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen.</p> <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u> Werte, Haltungen und Einstellungen: Sie können spielerisch andere Sichtweisen erproben (u.a. Rollenspiele, szenisches Lesen); <i>Role play</i>. Handeln in Begegnungssituationen: Sie können fiktive Begegnungssituationen bewältigen; kennen einige kulturspezifische Verhaltensweisen (Höflichkeitsformeln) und können diese anwenden. <u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u> Aussprache und Intonation: Sie können Intonations- und Aussprachemuster im Allgemeinen angemessen realisieren (s. Ex 4). <u>Methodische Kompetenzen</u> Hörverstehen und Leseverstehen: Sie können stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven bzw. suchenden</p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>und globalen Hören bearbeiten; unter Anleitung prosodische Elemente (Intonation/Betonung) heraushören; einfache Notizen anfertigen.</p> <p>Sprechen und Schreiben: Sie können für mündliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren (u.a. Wörter und Wendungen sammeln); Bilder und andere grafische Elemente als Sprech- bzw. Schreibenlässe nutzen.</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Sie können kurze Dialoge szenisch gestalten (bes. Ex 4).</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen (u.a. mit Bildern arbeiten); in kurzen Phasen der Partnerarbeit kleine Rollen in englischer Sprache übernehmen.</p>		
	<p>Look at language <i>Jamie's goodbye party</i> Bildung des <i>present perfect</i> in Aussagen, Verneinungen und Fragen (<i>He's been ... / Have you talked to ...? / I've never had ...</i>)</p>	80/81	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u> Leseverstehen: Sie können Lehrbuchtexten wesentliche Informationen entnehmen. <u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u> Grammatik: Sie können im <i>present perfect</i> über gegenwärtige und vergangene Ereignisse berichten und erzählen (<i>statements, questions, negations</i>);</p>	<p>sagen, was gerade passiert ist: Sätze zuordnen Strukturelemente suchen, einsetzen die Regel finden, formulieren unregelmäßige Verben lernen sich selbst testen</p>	<p>Folie 24 (S. 80) Folie 25 +26 (S. 81 / 81)</p>



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und einfache Regelformulierungen verstehen. Methodische Kompetenzen Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren; stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Lesen bearbeiten (u.a. <i>sentence completion</i> , s. Ex 3/4). Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen (u.a. mit Bildern arbeiten, s. Ex 1/2, Wimmelbild).	regelmäßige und unregelmäßige Verben unterscheiden Sprachkönnen und -lernen reflektieren und einschätzen im Portfolio dokumentieren	
1 Woche = 4 Stunden	GOODBYE TO EXETER – Extra pages		Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen: Sie verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zum Themenfeld Familie, Freunde, tägliches Leben und Tagesabläufe, Freizeit – Einblicke in das Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB. Sie lernen exemplarisch historisch und kulturell wichtige Persönlichkeiten kennen (Sir Francis Drake).		
	Extra Practice / Summary <ul style="list-style-type: none"> • Übungen zum Gebrauch des <i>present perfect Summary: present</i> 	102-105	Kommunikative Kompetenzen Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Sie können in kurzen angeleiteten Rollenspielen einfache Situationen erproben; auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen	Sätze zuordnen, bilden, schreiben D auf E wiedergeben Fragen bilden und beantworten über sich berichten	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
	<p><i>perfect</i> in Aussagen, Verneinungen, Fragen und Kurzantworten</p>		<p>bewältigen (Auskünfte einholen und geben). Leseverstehen: Sie können Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen in überwiegend bekanntem Kontext verstehen; Lehrbuchtexten die wesentlichen Informationen entnehmen. Schreiben: Sie können erarbeitete (Lehrbuch-)Texte umformen oder ergänzen. Sprachmittlung: Sie können deutschsprachige Äußerungen und einfache Informationen so ins Englische übertragen, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist (s. Ex 5/12). <u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u> Wortschatz: Sie verfügen über einen hinreichend großen Grundwortschatz, um sich zu vertrauten Themen verständigen zu können. Grammatik: Sie können über gegenwärtige und vergangene Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen (u.a. <i>questions, statements, negations</i> im <i>present perfect</i>); grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und einfache Regelformulierungen verstehen. <u>Methodische Kompetenzen</u> Leseverstehen: Sie können Vorwissen</p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>aktivieren; stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Lesen bearbeiten (u.a. <i>multiple choice; sentence completion</i>).</p> <p>Sprechen und Schreiben: Sie können für einfache mündliche bzw. schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und ggf. notieren (Wörter und Wendungen sammeln); Bilder und andere grafische Elemente als Sprech- und Schreibenanlässe nutzen (Bildgeschichten).</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen (u.a. mit Bildern arbeiten); in kurzen Phasen der Partnerarbeit kleine Rollen in englischer Sprache übernehmen (s. Ex 8).</p>		
	<p>Extra Reading <i>You're history, man!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Text eines kurzen Theaterstücks und Aufgaben • Ein Theaterstück in der Klasse spielen <p>Das Internet nutzen</p>	120/121	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen: Sie können didaktisierten erzählenden Darstellungen (u.a. Hör- bzw. Spielszenen) wesentliche Informationen entnehmen; einfache Mitteilungen und Informationen (u.a. zu Personen) verstehen.</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen / zusammenhängendes Sprechen: Sie können in kurzen angeleiteten Rollenspielen einfache Situationen</p>	<p>ein Theaterstück lesen, verstehen in verteilten Rollen lesen, spielen</p> <p>das Internet nutzen</p>	



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			<p>erproben; einfache Texte auswendig vortragen.</p> <p>Leseverstehen: Sie können Lehrbuchtexten und adaptierten Texten (u.a. Spielszenen) die Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen.</p> <p>Schreiben: Sie können kurze persönliche Alltagstexte schreiben (<i>Internet project</i>).</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Werte, Haltungen und Einstellungen: Sie können spielerisch andere Sichtweisen erproben (u.a. in Rollenspielen, beim szenischen Lesen, s. Ex 3).</p> <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p>Aussprache und Intonation: Sie können einfache und vertraute Aussprache- und Intonationsmuster im Allgemeinen korrekt verwenden (s. Ex 3).</p> <p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Hörverstehen und Leseverstehen: Sie können Vorwissen aktivieren; stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (u.a. <i>true/false statements, multiple choice</i>); einfache Notizen anfertigen.</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Sie können aus einfachen Texten wesentliche Informationen und typische Merkmale</p>		



Zeitbedarf	Inhalte	Seite/n	Kompetenzerwerb gemäß Kernlehrplan	Fachliche Kompetenz, Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
			herausfinden; Dialoge szenisch gestalten. Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (u.a. mit Bildern arbeiten); Hilfsmittel wie Computerprogramme und das Internet zum Nachschlagen und Lernen nutzen und kleine Projekte gestalten (<i>Internet project</i>); in kurzen Phasen der Gruppenarbeit kleine Rollen in englischer Sprache übernehmen (s. Ex 3).		



	Extra-Angaben zu WORDBANKS		
4 Stunden	Wordbanks 1–3 (Unit 1)	125–129	<p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <p>Orientierungswissen: Die S verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu ausgewählten Themenfeldern englischsprachiger Lebenswelten.</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Sie kennen einige wichtige kulturspezifische, u.a. auch sprachliche, Verhaltensweisen und Konventionen und können diese anwenden.</p> <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u></p> <p>Aussprache und Intonation: Die S können einfache und vertraute Aussprache- und Intonationsmuster im Allgemeinen korrekt verwenden; Intonations- und Aussprachemuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen (Verwendung der Lautschrift).</p> <p>Wortschatz: Die S verfügen über einen hinreichend großen Grundwortschatz, um elementaren Kommunikationsbedürfnissen gerecht zu werden und sich in Alltagssituationen sowie im Bezug auf vertraute Themen verständigen zu können. Dies gilt für den <i>classroom discourse</i> und die Alltagskommunikation.</p> <p>Grammatik: Sie können ein grammatisches Grundinventar so weit korrekt verwenden, dass die Verständlichkeit gesichert ist.</p> <p>Orthographie: Sie verfügen weitgehend sicher über die Orthographie ihres produktiven Grundwortschatzes.</p> <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sie können unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen (u.a. mit Bildern arbeiten); Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen nutzen (u.a. Lehrwerksanhang); in kurzen Phasen der Partner- und Gruppenarbeit kleine Rollen in englischer Sprache übernehmen.</p>
	Wordbank 4 (Unit 2)	125	
	Wordbanks 5–6 (Unit 3)	126	
	Wordbanks 7–8 (Unit 4)	126	
	Wordbanks 9–11 (Unit 5)	127	
		128	