



### Materialien

Lehrerhandbuch	<input checked="" type="checkbox"/>
Folien	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio CD	<input checked="" type="checkbox"/>
Ideas for Class Tests	<input checked="" type="checkbox"/>
Workbook + CD	<input checked="" type="checkbox"/>
CD-Rom	<input type="checkbox"/>

### Klassenarbeiten

Standardisierte Arbeit nach Unit 2

#### Zeitbedarf:

Next Stop USA (Einstiegsseiten) 4 / 6 Stunden

Unit 1 The Big Apple 15 / 19 Stunden  
Extra Practice 3 / 5 Stunden

Unit 2 Life in L.A. 14 / 18 Stunden  
Extra Practice 3 / 5 Stunden

Unit 3 At Sullivan High 15 / 19 Stunden  
Extra Practice 3 / 5 Stunden

---

# Englisch Curriculum\*

---

New Highlight 4

---

Klasse 8 / 9

---

Unit 4 The Evergreen State 14 / 18 Stunden  
Extra Practice 3 / 5 Stunden

Unit 5 Music in Miami 14 / 18 Stunden  
Extra Practice 3 Stunden / 5 Stunden

Unit 6\* Going West optional / E-Kurs Pflicht!

\*Basierend auf den Cornelsen Verlagsvorgaben zum Lehrwerk New Highlight 4



Thema / Inhalt	Seite/n SB / WB / CD	Fachliche Kompetenz <u>H</u> ören / <u>S</u> prechen / <u>L</u> esen / <u>Sch</u> reiben / Interkulturelle Kompetenz	Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungseinstellung
<p><b><u>Next stop:USA</u></b></p> <p><b>H:</b> Songs / Places in the USA Projekt: The USA from east to west <b>H:</b> American English</p>	SB: 6-9 CD	Songs hören; s. über Bundesstaaten, Städte, Landschaften informieren, eine Karte anfertigen, sie vorstellen	Das Internet nutzen eine Landkarte anfertigen	<p><b>Allgemein</b> Vorlagen für Klassenarbeiten in „Ideas for Class Tests, Weiteres Übungsmaterial: Workbook Kopiervorlagen im Lehrerhandbuch Folien <b>Standardisierte Arbeit nach Unit 2</b></p> <p>Folie 1</p>
<p><b><u>Unit 1 The Big Apple</u></b></p> <p><b>Lead-in</b> <b>S/H:</b> Where's what in New York? <b>L:</b> Sightseeing in New York Projekt: Your school deli / On the subway</p>	SB: 10-13 WB: 3/4 CD	Von New York hören, lesen, sprechen Sich auf der Karte orientieren, mit der U-Bahn fahren, Sandwiches bestellen, anfertigen und verkaufen	Rollenspiele durchführen	Kopiervorlagen 1-3,5-6,37  Folien 2-5
<p><b>Story</b> <b>L:</b> The story of Malcolm X</p>	SB: 14/15 WB: 5 (CD)	Über eine historische Person sprechen eine Zusammenfassung schreiben	scanning: unbekanntes WS erschließen	
<p><b>Wordpower / Revision</b> Wortschatz Story und Unit <b>RV:</b> opposites, travel Say it in German</p>	SB: 16/17 WB: 6/7 CD	Wortlisten anlegen, Wörter verbinden, suchen, einsetzen Informationen auf D	wordbanks nutzen (1) Wörter in Listen gruppieren ein network erstellen wiedergeben	
<p><b>Skills training:</b></p>				



Thema / Inhalt	Seite/n SB / WB / CD	Fachliche Kompetenz <u>H</u> ören / <u>S</u> prechen / <u>L</u> esen / <u>Sch</u> reiben / Interkulturelle Kompetenz	Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungseinstellung
<u>H</u> : dates, time, places <u>S</u> : Invitations <u>S</u> : Role Play: Invite a partner to... <u>S</u> : Interpreting	SB: 18/19 WB: 8 CD/CD	Informationen entnehmen, Details erfassen, über Pläne sprechen jemanden einladen zwischen zwei Sprachen mitteln	Ergebnisse mit dem Partner vergleichen role-play cards verwenden	
<b>Reading / Writing</b> <u>L</u> : <i>Party invitations</i> <u>Sch</u> : <i>Party invitations</i>	SB: 20/21 WB: 9 CD	Einladungen lesen, über Inhalt und Form sprechen, Einladungen verfassen und gestalten	Den Computer zum Schreiben und Gestalten nutzen	
<b>Look at language</b> <u>L</u> : <i>The American dream</i> <b>(Vergleiche mit -er, est, more u. mos</b> Nach dieser Unit kann ich ...	SB: 22/23 WB: 10/11 CD T 12	... von Einwanderern lesen, darüber sprechen; Strukturwörter suchen, einsetzen , Regel formulieren sich selbst testen	Den Computer zum Schreiben und Gestalten nutzen	
<b>Extra Practice / Test Practice</b> <b>RV: Simple Present</b> Differenzierende Übungen zur Steigerung von Adjektiven im Anwendungskontext <b>TP: A New York postcard</b>	SB: 97/99	Sätze bilden und notieren In Satz und Text Dinge und Personen vergleichen eine Ansichtskarte beschreiben eine Postkarte schreiben	Lerntipps beachten auf Formalien achten	



Thema / Inhalt	Seite/n SB / WB / CD	Fachliche Kompetenz <u>H</u> ören / <u>S</u> prechen / <u>L</u> esen / <u>S</u> chreiben / Interkulturelle Kompetenz	Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungseinstellung
<p style="text-align: center;"><u>Unit 2 Life in LA</u></p> <p><b>Lead-in</b> <b>H:</b> Los Angeles in Bild und Wort <b>L:</b> Free time in LA Projekt: A media survey</p>	<p>SB: 24-27 WB: 13/14 CD</p>	<p>Hörend und lesend Einblicke in das Leben von LA erhalten, über Bilder sprechen, eine Umfrage durchführen; Ergebnisse präsentieren</p>	<p>wordbanks nutzen (2) Ergebnisse zusammen- und darstellen</p>	<p><b>Allgemein</b> Vorlagen für Klassenarbeiten in „Ideas for Class Tests, Weiteres Übungsmaterial: Workbook Lehrerhandbuch Folien 6-9  Kopiervorlagen 7-9,34-35,38  <b>Standardisierte Arbeit nach Unit 2</b></p>
<p><b>Story</b> <b>L:</b> Lucky thing</p>	<p>SB: 28/29 WB: 15 (CD)</p>	<p>Von unterschiedlichen Lebenswelten (Model) lesen, darüber sprechen, sie vergleichen</p>	<p>Unbekannten WS durch scanning erschließen einen Dialog verfassen</p>	
<p><b>Wordpower / Training</b> Wortschatz Story und Unit  who or that? <b>TR:</b> Dictionary work</p>	<p>SB: 28-29 WB: 16/17 CD</p>	<p>Wörter suchen, definieren, network erstellen, who und that einsetzen; im Wörterbuch nachschlagen</p>	<p>wordbanks nutzen (3) mit dem Wörterbuch arbeiten</p>	
<p><b>Skills training:</b> <b>L:</b> Phone messages <b>S:</b> Phone calls <b>S:</b> Role play Phone Partner B <b>S:</b> Interpreting: Say it in English</p>	<p>SB: 32/33 18 CD/CD</p>	<p>Notizen vergleichen, Nachrichten notieren, einen Brief / eine E-Mail verfassen, nach (D) Vorgaben Telefonat führen</p>	<p>Notizen anfertigen role-play cards verwenden</p>	



Thema / Inhalt	Seite/n SB / WB / CD	Fachliche Kompetenz <u>H</u> ören / <u>S</u> prechen / <u>L</u> esen / <u>S</u> chreiben / <u>I</u> nterkulturelle Kompetenz	Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungseinstellung
<b>Reading / Writing</b> <u>L</u> : A teen newspaper online <u>Sch</u> : An article for a teen newspaper	SB: 34/35 WB: 19 CD	Sich über LA YOUTH informieren einen Leserbrief verfassen	Internetportale nutzen Medien bewerten	
<b>Look at language</b> <u>L</u> : A letter to La Youth Verwendung des past progressive Nach dieser Unit kann ich ...	SB: 36/37 WB: 20/21 T 22 P 23/24 CD	... einen Text lesen, Strukturwörter raten, suchen, einsetzen; Regel finden sich selbst testen	Lernweg und Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und dokumentieren	
<b>Extra Practice / Test Practice</b> <b>RV</b> : Present./Past Progressive /Who/That Differenzierende Übungen zu Bildung und Gebrauch von present und past progressive in Aussage, Frage und Verneinung Interpreting: Can you help? <b>TP</b> : vermischte Aufgaben	SB: 96-99	Zwischen Personen und Sachen unterscheiden, Zeitform wiederholen, Strukturwörter einsetzen, Fragen und Verneinungen bilden  Zwischen 2 Sprachen „mitteln“	Regeln beachten	
<b>Extra Reading*</b> <u>L</u> : Isn't technology awesome?	SB: 120/121 (CD)	Einen längeren Text lesen, einen Comic gestalten, über Personen schreiben	Den Comic als Textform kennen und verwenden	



Thema / Inhalt	Seite/n SB / WB / CD	Fachliche Kompetenz <u>H</u> ören / <u>S</u> prechen / <u>L</u> esen / <u>Sch</u> reiben / Interkulturelle Kompetenz	Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungseinstellung
<p><b><u>Unit 3 At Sullivan High</u></b></p> <p><b>Lead-in</b> <b>H:</b> Tour of the school; Song:YMCA <b>IK:</b> Compare your school with Sullivan High <b>L:</b> Basketball dreams Projekt:-Team Sports</p>	<p>SB: 38-41 WB: 26</p>	<p>Eine amerikanische Schule kennen lernen sie mit der eigenen vergleichen über Basketball und brands und deren Wichtigkeit sprechen Sportarten erkunden</p>	<p>Vergleiche anstellen das Internet nutzen Arbeitsergebnisse präsentieren</p>	<p><b>Allgemein</b> Vorlagen für Klassenarbeiten in „Ideas for Class Tests, Weiteres Übungsmaterial: Workbook Lehrerhandbuch Folien 10-12</p> <p>Kopiervorlagen 10-13</p>
<p><b>Story</b> <b>L:</b> Fair play <b>S:</b> And you? What do you think?</p>	<p>SB: 42/43 WB: 27 (CD)</p>	<p>Text lesen, über fair play sprechen Textverstehen belegen</p>	<p>scanning: unbekanntes WS erschließen seine Meinung äußern</p>	
<p><b>Wordpower / Revision</b> Wortschatz Story und Unit Sport words <b>RV:</b> School subjects, activities In the classroom</p>	<p>SB: 42/43 WB: 28/29 CD</p>	<p>Wortschatz in Übungen erweitern und Imperative suchen; Befehle schreiben über Schule und Fächer sprechen und schreiben</p>	<p>Wortschatz gruppieren networks verwenden wordbanks nutzen (4,5)</p>	
<p><b>Skills training:</b> <b>L:</b> Giving orders <b>S:</b> What you must do and mustn't do <b>S:</b> Role Play: .... <b>S:</b> Interpreting: Say it in German</p>	<p>SB: 46/47 WB: 30 CD/CD</p>	<p>Details hören, Gehörtes zuordnen zwischen 2 Sprachen (D-E) mitteln sagen, was man (nicht) tun muss/darf zwischen 2 Sprachen (E-D) mitteln</p>	<p>Verbote aussprechen role-play cards verwenden dialogisches Sprechen üben</p>	
<p><b>Reading / Writing</b> <b>L:</b> Messages <b>Sch:</b> Messages</p>	<p>SB: 48/49 WB: 31 CD</p>	<p>Bilder und Botschaften zuordnen Botschaften verfassen</p>	<p>Aufgabenform kennen Pick the right answer</p>	



Thema / Inhalt	Seite/n SB / WB / CD	Fachliche Kompetenz <u>H</u> ören / <u>S</u> prechen / <u>L</u> esen / <u>Sch</u> reiben / Interkulturelle Kompetenz	Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungseststellung
<b>Look at language</b> <u>L</u> : <i>Read the information about paramedics</i> Hilfsverben: <i>should/shouldn't</i> Nach dieser Unit kann ich ...	SB: 50/51 WB: 32 CD T 34	... Informationen entnehmen, Textstellen finden, sagen, was jemand (nicht) tun muss/ darf/braucht sich selbst testen	Lernweg und Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und dokumentieren	
<b>Extra Practice / Test Practice</b> <b>RV</b> : <i>can/can't/have to/don't have to/ Imperativ</i> Differenzierende Übungen zu den Hilfsverben <i>should/shouldn't/must/mustn't</i> im Anwendungskontext <b>TP</b> : Sprechübung <i>Sport and me</i>	SB: 100/103	Sätze zuordnen, bilden, schreiben Sätze in Befehlsform bilden Sätze zuordnen, Sätze und Texte vervollständigen über eine Sportart sprechen	Notizen anfertigen	



Thema / Inhalt	Seite/n SB / WB / CD	Fachliche Kompetenz <u>H</u> ören / <u>S</u> prechen / <u>L</u> esen / <u>S</u> chreiben / Interkulturelle Kompetenz	Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungseststellung
<p><b><u>Unit 4 The Evergreen State</u></b></p> <p><b>Lead-in</b> <u>H</u>: A holiday trip <u>L</u>: In a national park Projekt: A wall newspaper about national parks</p>	SB: 52-55 WB: 35/36 CD	Über einen Bundesstaat und (einen) Nationalpark(s) sprechen, hören, lesen, schreiben, berichten	Sprachform von Broschüren und Schilder kennen eine Wandzeitung erstellen das Internet nutzen	<p><b>Allgemein</b> Vorlagen für Klassenarbeiten in „Ideas for Class Tests, Weiteres Übungsmaterial: Workbook Lehrerhandbuch Folien 14-17</p> <p>Kopiervorlagen 8, 14-20</p>
<p><b>Story</b> <u>L</u>: Roots</p>	SB: 56/57 WB: 37 (CD)	Über Native Americans lesen, sprechen, über die eigenen „Wurzeln“ Nachdenken	Über den Inhalt eines Textes Vermutungen anstellen	
<p><b>Wordpower / Training</b> Wortschatz zu Story und Unit <b>TR</b>: Using mind maps</p>	SB: 58/59 WB: 38/39 CD	Schildaufschriften auf D, E wiedergeben, Adjektive einsetzen mind maps erstellen und „lesen“	mind maps nutzen	
<p><b>Skills training:</b></p> <p><u>H</u>: Talking about a town <u>S</u>: At the visitor center <u>S</u>: Role Play: You work at a visitor c. <u>S</u>: Interpreting</p>	SB: 60/61 WB: 40 CD/CD	Grob- und Detailverständnis belegen Informationen einholen und geben  zwischen zwei Sprachen „mitteln“	Partnerggespräche üben role-play cards verwenden	
<p><b>Reading / Writing</b> <u>L</u>: A school magazine article <u>Sch</u>: Applying for a job in the USA</p>	SB: 60/61 WB: 41 CD	Überschrift finden, Fehler korrigieren Anzeigen lesen, eine Bewerbung vervollständigen und schreiben	wordbanks nutzen (6)	
<p><b>Look at language</b> <u>L</u>: Whale hunting die -ing-Form</p>	SB: 64/65 WB: 42/43		Lernweg und Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und	





Thema / Inhalt	Seite/n SB / WB / CD	Fachliche Kompetenz <u>H</u> ören / <u>S</u> prechen / <u>L</u> esen / <u>Sch</u> reiben / Interkulturelle Kompetenz	Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungseststellung
Nach dieser Unit kann ich ...	T 44 P 45/46 CD	... mich selbst testen	dokumentieren	
<b>Extra Practice / Test Practice</b> RV: Simple past/adjectives/-ing-Form Differenzierende Übungen im Anwendungskontext  TP: Say it in German	SB: 120-121	Past formen und Infinitive suchen, in Tabelle eintragen, Adjektive finden und einsetzen -ing-Formen suchen, Sätze bilden Textinhalte auf Deutsch wiedergeben eine E-Mail schreiben	Regeln beachten, anwenden	



Thema / Inhalt	Seite/n SB / WB / CD	Fachliche Kompetenz <u>H</u> ören / <u>S</u> prechen / <u>L</u> esen / <u>S</u> chreiben / <u>I</u> nterkulturelle Kompetenz	Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungseinstellung
<p><b><u>Unit 5 Music in Miami</u></b></p> <p><b>Lead-in</b> <b>S/H:</b> Bildmaterial, Radioprogramm <b>L:</b> My music <b>H:</b> Hips don' t lie Projekt: My page</p>	<p>SB: 66-69 WB: 47/48</p>	<p>Eine Stadt und ihre Musik kennen lernen, über einen Song(s) sprechen die eigene webside planen, vorstellen</p>	<p>Die webside als Medium kennen, wordbanks nutzen (7,8)</p>	<p><b>Allgemein</b> Vorlagen für Klassenarbeiten in „Ideas for Class Tests, Weiteres Übungsmaterial: Workbook Lehrerhandbuch Folien 18-21</p> <p>Kopiervorlagen 21-24</p>
<p><b>Story</b> <b>L:</b> A life without music</p>	<p>SB: 70/71 WB: 49 (CD)</p>	<p>Lesen, sprechen und schreiben über das Thema Gehörlosigkeit und wie sie das Leben verändert, Gefühle äußern</p>		
<p><b>Wordpower / Revision</b> Wortschatz zu Story und Unit <b>RV:</b> Jobs;The music business Interpreting : Say it in German</p>	<p>SB: 70/71 WB: 50/51 CD</p>	<p>Wortschatz üben, Präpositionen, Substantive, Verben einsetzen links auf D wiedergeben</p>	<p>Das Internet und links nutzen</p>	
<p><b>Skills training:</b> <b>L:</b> Useful phrases <b>S:</b> Polite phrases Role Play : You're at a party...</p>	<p>SB: 74/75 WB: 52 CD/CD</p>	<p>Sich in einem Gespräch zu helfen wissen, sich gewählt und höflich ausdrücken</p>	<p>Kommunikationsregeln beachten</p>	
<p><b>Reading/ Writing</b> <b>L:</b> Winners <b>Sch:</b> Writing a letter</p>	<p>SB: 76/77 WB: 53 CD</p>	<p>Über (Musik)Wettbewerbe und Preise lesen, sprechen und schreiben</p>	<p>Auf Form und Inhalt von Briefen achten</p>	



Thema / Inhalt	Seite/n SB / WB / CD	Fachliche Kompetenz <u>H</u> ören / <u>S</u> prechen / <u>L</u> esen / <u>S</u> chreiben / <u>I</u> nterkulturelle Kompetenz	Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungseinstellung
<b>Look at language</b> <u>L</u> : Read the website information Bildung und Verwendung von Adverbien Nach dieser Unit kann ich ...	SB: 78/79 WB: 54/55 CD T 56 P 57-58	... Fotos Aussagen zuordnen, Adverbien bilden, Listen zuordnen Regel finden  sich selbst testen	Lernweg und Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und dokumentieren	
<b>Extra Practice / Test Practice</b> <b>RV</b> : will-future/preposition of place Differenzierende Übungen zu Bildung und Gebrauch von Adverbien im Anwendungskontext <b>TP</b> : Interpreting, Role Play, Brief	SB: 1/137	Über Zukünftiges sprechen, schreiben Präpositionen einsetzen, über Dinge und ihre Anordnung schreiben, Sätze zuordnen, Adverbien bilden und einsetzen, den Inhalt eines deutschen Briefes auf E, E auf D wiedergeben	Das Lesetagebuch als Text- und Kommunikationsform nutzen	
<b>Extra Reading*</b> <u>L</u> : The road to freedom	SB: 122/125 (CD)	Die „wahre“ Geschichte der Harriet Tubman kennen lernen, reading logs verfassen		



Thema / Inhalt	Seite/n SB / WB / CD	Fachliche Kompetenz <u>H</u> ören / <u>S</u> prechen / <u>L</u> esen / <u>Sch</u> reiben / Interkulturelle Kompetenz	Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungseinstellung
<p><b><u>Unit 6* Going West</u></b></p> <p><b>Lead-in</b> <u>H</u>: The diary of Abi Russell <u>L</u>: A summer in Oregon Projekt: More about Oregon</p>	<p>SB: 80-83 WB: 59/60 CD</p>	<p>Einen weiteren Bundesstaat erkunden über die Besiedelung der Westküste hören und sprechen ein Projekt planen, Informationen einholen und präsentieren</p>	<p>Weltweit Internetenzyklopädien (wikipedia.org / infoplease.com) nutzen</p>	<p><b>Allgemein</b> Vorlagen für Klassenarbeiten in „Ideas for Class Tests, Weiteres Übungsmaterial: Workbook Lehrerhandbuch Folien 22-25</p> <p>Kopiervorlagen 25-30, 33</p>
<p><b>Story</b> <u>L</u>: An Oregon diary</p>	<p>SB: 84/85 WB: 61 (CD)</p>	<p>Martins Tagebuch lesen, Fehler korrigieren, Sätze beenden, E-Mail schreiben</p>	<p>Ein Tagebuch führen</p>	
<p><b>Wordpower / Training</b> Wortschatz zu Story und Unit Word search: the passive <b>TR</b>: Reading logs</p>	<p>SB: 87/88 WB: 61 CD</p>	<p>Ein network erstellen, deutsche Sätze auffinden reading logs verfassen</p>	<p>wordbanks nutzen (9) Kurzberichte planen und mit „System“ verfassen</p>	
<p><b>Skills training:</b> <u>L</u>: A family trip <u>S</u>: At a motel Interpreting: At a motel</p>	<p>SB: 88/89 WB: 64 CD/CD</p>	<p>Einer Radiosendung und Schildern Informationen entnehmen ein Hotelzimmer buchen</p>		
<p><b>Reading / Writing</b> <u>L</u>: Heroes of the Wild West <u>Sch</u>: A Wild West story</p>	<p>SB: 90/91 WB: 65 CD</p>	<p>Über Jesse James lesen, hören und sprechen, eine Bildergeschichte „gelenkt“ schreiben</p>	<p>Wortbedeutung aus Kontext ableiten</p>	



Thema / Inhalt	Seite/n SB / WB / CD	Fachliche Kompetenz <u>H</u> ören / <u>S</u> prechen / <u>L</u> esen / <u>Sch</u> reiben / Interkulturelle Kompetenz	Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungseststellung
<b>Look at language</b> <u>L</u> : Dreaming about America If-Sätze (Typ II) Nach dieser Unit kann ich ...	SB: 92/93 WB: 66/67 CD T 68	... über Träume sprechen und schreiben, Strukturwörter suchen und einsetzen, sich testen und einschätzen	Lernweg und Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und dokumentieren	
<b>Extra Practice / Test Practice</b> <b>RV</b> : Simple present/simple past/(past progressive/mustn't/passive Differenzierende Übungen zu if-Sätzen (Typ II) im Anwendungskontext Gelenkte Schreibübung <b>TP</b> : Instructions	SB: 116 / 11	Vermischte Aufgaben Zeitformen bilden, einsetzen über Träume sprechen und schreiben  Gebrauchsanweisungen erklären über ein Bild sprechen, in einem Brief Persönliches berichten	Zeitfolgen beachten Zeiten richtig verwenden Verben in Gruppierungen lernen	