



Materialien

Lehrerhandbuch	<input checked="" type="checkbox"/>
Folien	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio CD	<input checked="" type="checkbox"/>
Ideas for Class Tests	<input checked="" type="checkbox"/>
Workbook + CD	<input checked="" type="checkbox"/>
CD-Rom	<input type="checkbox"/>

Klassenarbeiten

Standardisierte Arbeit nach Unit 3.

Evtl. (in Klasse 10) Prüfungsmaterial zu den Zentralen Prüfungen beachten!

www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/zp10/

Zeitbedarf:

The big wide world (Einstiegsseiten) 4 Stunden

Unit 1 Teen America 15 Stunden
Extra Practice 5 Stunden

Unit 2 Looking ahead 14 Stunden
Extra Practice 5 Stunden

Unit 3 A land down under 15 Stunden
Extra Practice 5 Stunden

Englisch Curriculum*

New Highlight 5

Klasse 9 / 10

Unit 4 Under pressure 14 Stunden
Extra Practice 5 Stunden

Extra Reading 4 Stunden

Prüfungsvorbereitung 10 Stunden

*Basierend auf den Cornelsen Verlagsvorgaben zum Lehrwerk New Highlight 5



Thema / Inhalt	Seite/n SB / WB / CD	Fachliche Kompetenz <u>H</u> ören / <u>S</u> prechen / <u>L</u> esen / <u>S</u> chreiben / Interkulturelle Kompetenz	Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
<p><u>The big wide world</u></p> <p>H: An expedition around the world H/S: We need English Projekt: Around the world</p>	SB: 6-11 WB: 2 CD	Verkehrsmittel, Ländernamen u. Nationalitäten wiederholen, die Bedeutung von Englisch als Weltsprache erkennen, ein Land vorstellen	wordbanks (1) und das Internet nutzen Projekte planen, durchführen und präsentieren Vor- und Kontextwissen einbringen	Allgemein Vorlagen für Klassenarbeiten in „Ideas for Class Tests, Weiteres Übungsmaterial: Workbook Standardisierte Arbeit nach Unit 3
<p><u>Unit 1 Teen America</u></p> <p>Lead-in H: Four descriptions S/H: Teen survey</p>	SB: 12-13 WB: 3 CD	Personen beschreiben Arbeitsergebnisse präsentieren	wordbanks nutzen (2)	
<p>Reading L: High on food</p>	SB: 14-15 WB: 4/5 (CD)	von Übergewicht, richtiger Ernährung, Essensgewohnheiten lesen und sprechen, einen Speiseplan erstellen		
<p>Listening H: Super Size Me</p>	SB: 16 WB: 6 CD	von einem Experiment mit fast food hören, darüber sprechen.	das Internet nutzen	
<p>Writing Sch: Opinions about fast food restaurants</p>	SB: 17 WB: 7 CD	sich über fast food Restaurants äußern die eigene Meinung darlegen		
<p>Speaking S: Talking about feelings Role Play: Ask an exchange student Interpreting</p>	SB: 18-19 WB: 8/9 CD/CD	Gefühle ausdrücken zwischen zwei Sprachen mitteln	Dialogisches Sprechen üben prompt cards nutzen	



Thema / Inhalt	Seite/n SB / WB / CD	Fachliche Kompetenz <u>H</u> ören / <u>S</u> prechen / <u>L</u> esen / <u>S</u> chreiben / Interkulturelle Kompetenz	Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
Reading <u>L</u> : Teen Magazines	SB: 20-21 (CD)	sich über Magazine informieren, für eines entscheiden, Entscheidung begründen	<i>wordbanks</i> nutzen (3) Techniken der WS- Erweiterung nutzen (<i>network</i>)	
Project Training A teen magazine page	SB: 22-23	kürzere informative Texte verfassen, Informationen verarbeiten und präsentieren, Überschriften finden	Arbeitsprozesse gestalten, Inhalte visualisieren, Ergebnisse präsentieren, Feedback geben	
Look at language <u>L</u> : <i>Respect yourself</i> Bildung und Gebrauch des Reflexivpronomens	SB: 24 WB: 10/11 CD	einen Leserbrief bearbeiten Pronomen finden, auflisten Regel finden und formulieren		
Test yourself Tests 1-6	SB: 25 TTR WB: 12/14 P 27	sich selbst testen, Antworten kontrollieren, Test ggf. wiederholen	Lernweg und Lernerfolg reflektieren und dokumentieren, Nachschlagewerke nutzen	Test
Extra Practice RV : Simple Present / Pres.Progres. Differenzierende Übungen zu Bildung und Gebrauch Reflexive Pronouns Differenzierende Übungen zu Bildung und Gebrauch Interpreting	SB: 70-71 SB: 72-73	Verbformen und Pronomen einsetzen, Fragen stellen und beantworten, sich in einem kurzen Text beschreiben eine Sprachmittlung durchführen eine E-Mail verfassen	Charts auswerten	
Test Practice <u>L</u> : <i>Models aren't role models</i> <u>S</u> : Role Play <u>S</u> : Mediating <u>Sch</u> : <i>An invitation</i>	SB: 74-75	Text bearbeiten, Wörter finden über ein <i>Healthy Food Café</i> sprechen Schildaufschriften auf D wiedergeben Einladungen verfassen (gelenkt und frei)	dialogisches Sprechen üben Sprachmittlung üben Texte verfassen	Test



Thema / Inhalt	Seite/n SB / WB / CD	Fachliche Kompetenz <u>H</u> ören / <u>S</u> prechen / <u>L</u> esen / <u>S</u> chreiben / Interkulturelle Kompetenz	Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
Extra Reading <u>L</u> : <i>Living in a supersize world</i>	SB: 94-97 (CD)	Anhand einer Fotonovela von gesunder Ernährung und Fitness lesen und sprechen, Personen beschreiben, die eigene Meinung formulieren	ein Lesetagebuch führen	



Thema / Inhalt	Seite/n SB / WB / CD	Fachliche Kompetenz <u>H</u> ören / <u>S</u> prechen / <u>L</u> esen / <u>S</u> chreiben / Interkulturelle Kompetenz	Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
<u>Unit 2 Looking ahead</u> Lead-in H: Future plans I: Childrens dream jobs	SB: 26-27 WB: 15 CD	von Zukunftsplänen hören, darüber sprechen Unterschiede und Gemeinsamkeiten erkennen	wordbanks nutzen (4)	Allgemein Vorlagen für Klassenarbeiten in „Ideas for Class Tests, Weiteres Übungsmaterial: Workbook Standardisierte Arbeit nach Unit 3
Reading / Training L: Looking for work TR: Using a dictionary	SB: 28-29 WB: 16 (CD)	mit dem Wörterbuch arbeiten (AE)	wordbanks nutzen (4) mit Wörterbucheinträgen umgehen, WS aus dem Kontext erschließen	
Reading L: Paula's story	SB: 30-31 (CD)	eine kurze Beschreibung lesen erweiterte Textarbeit durchführen	überfliegendes Lesen zur Informationsentnahme nutzen	
Writing / Training Sch: Filling in application forms TR: Using an online dictionary Writing a work experience report	SB: 32-33 WB: 18 CD	Bewerbungsschreiben verfassen einen Praktikumsbericht verfassen	Onlinewörterbücher nutzen	
Listening H: True lives	SB: 34-35 WB: 19 CD/CD	Notizen vervollständigen	Notizen anfertigen	



Thema / Inhalt	Seite/n SB / WB / CD	Fachliche Kompetenz <u>H</u> ören / <u>S</u> prechen / <u>L</u> esen / <u>S</u> chreiben / <u>I</u> nterkulturelle Kompetenz	Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
Speaking S: Getting and giving advice Role Play: You want a job at a ... Mediating/ Interpreting	SB: 36-37 WB: 20/21 CD/CD	Ratschläge einholen und geben Fragen bilden D auf E wiedergeben, zwischen zwei Sprachen mitteln	Wichtiges von Unwichtigem unterscheiden ein Partnergespräch führen prompt cards nutzen	Test
Look at language L: Dream jobs if-Sätze (Typ II) Bildung und Gebrauch	SB: 38 WB: 22/23 CD	Berufe „raten“ Regel finden und formulieren		
Test yourself Tests 1-6	SB: 39 TTR WB: 24/26 P 28	sich selbst testen, Antworten kontrollieren, Test ggf. wiederholen	Lernweg und Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und dokumentieren	Test
Extra Practice RV: Simple Past/Past.Progressive Differenzierende Übungen zu Bildung und Gebrauch RV: If-clause (Typ II) Differenzierende Übungen zu Bildung und Gebrauch	SB: 76-77 SB: 78-79	Strukturwörter / richtige Verbformen einsetzen, Listen anlegen, Fragen stellen, eine Bildergeschichte schreiben Sätze aus Text suchen, Sätze beenden, bilden		
Test Practice L: Where can you see these signs? S: Mediating S: Role Play WR: A magazine survey	SB: 80-81	Leseverstehen in geschlossenen Aufgabenformaten belegen die Aufschrift von Schildern in D, E wiedergeben, Auskünfte einholen und geben mit Hilfe von Leitfragen einen Text verfassen		Test



Thema / Inhalt	Seite/n SB / WB / CD	Fachliche Kompetenz <u>H</u> ören / <u>S</u> prechen / <u>L</u> esen / <u>S</u> chreiben / <u>I</u> nterkulturelle Kompetenz	Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
Extra Reading <u>L</u> : <i>The baseball glove</i> <u>L</u> : <i>Ned Kelly</i>	SB: 98-100 (CD) 101/104 (CD)	eine adaptierte <i>short story</i> lesen die Biografie einer historischen Figur lesen	Perspektivenwechsel vornehmen ein Lesetagebuch führen	



Thema / Inhalt	Seite/n SB / WB / CD	Fachliche Kompetenz <u>H</u> ören / <u>S</u> prechen / <u>L</u> esen / <u>S</u> chreiben / Interkulturelle Kompetenz	Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
Unit 3 A land down under Lead-in <u>H/S</u> : Four lives	SB: 40-41 WB: 31 CD	Fotos/Postkarten beschreiben	wordbanks nutzen (5)	Allgemein Vorlagen für Klassenarbeiten in „Ideas for Class Tests, Weiteres Übungsmaterial: Workbook Standardisierte Arbeit nach Unit 3
Project A short guide to Australia	42/43	Gruppenarbeit organisieren selbständig recherchieren	das Internet nutzen, Arbeitsergebnisse präsentieren, Feedback geben	
Reading <u>L</u> : Follow the rabbit-proof fence	SB: 44/45 WB: 32 CD	Sinnzusammenhänge verstehen die eigene Meinung darlegen	Hauptpunkte herausfinden	
Speaking <u>S</u> : About films Role Play: Ask your partner ...a film Interpreting	SB: 46/47 WB: 33/34 CD/CD	eine Filmsequenz wiedergeben über Filme sprechen zwischen 2 Sprachen mitteln	prompt cards nutzen	Test
Listening <u>H</u> : Signs and announcements	SB: 48/49 WB: 35/36 CD	Schilder/Ansagen/Radiowerbung verstehen eine Anzeige entwerfen		



Thema / Inhalt	Seite/n SB / WB / CD	Fachliche Kompetenz <u>H</u> ören / <u>S</u> prechen / <u>L</u> esen / <u>S</u> chreiben / <u>I</u> nterkulturelle Kompetenz	Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
Training / Writing Mediating in German/in English WR: Asking for information	SB: 50/51 WB: 37 CD	Informationen erfragen	E-Mail nutzen	
Look at language <u>L</u> : An Australian sport Das Passiv: Bildung und Gebrauch	SB: 52 WB: 38/39 CD			
Test yourself	SB: 53 TTR WB: 40/42 P 29	sich selbst testen, Antworten kontrollieren, Test ggf. wiederholen	Lernweg und Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und dokumentieren	
Extra Practice RV : going-to / will future Differenzierende Übungen zu Bildung und Gebrauch RV : Passiv Differenzierende Übungen zu Bildung und Gebrauch	SB: 82-83 SB: 84/85	Strukturwörter einsetzen, über Pläne und Zukünftiges schreiben, einen Dialog schreiben (D-E) Aussie Rules Football und Soccer Regeln verfassen, Verben im Passiv verwenden	Notizen anfertigen Videos im Internet nutzen	
Test Practice S : Role Play: S : Mediating L : signs Sch : Tips for tourists	SB: 86-87	über Busfahrpläne sprechen Überschriften zuordnen eine E-Mail schreiben eine Broschüre verfassen		Test
Extra Reading <u>L</u> : Poems: Me, my family, my dreams	SB: 105 (CD)	Gedichte lesen, über ein Gedicht schreiben Gedichte lesen, verstehen, vortragen	Lesetagebuch verfassen Phasen des Schreibprozesses beachten	



Thema / Inhalt	Seite/n SB / WB / CD	Fachliche Kompetenz <u>H</u> ören / <u>S</u> prechen / <u>L</u> esen / <u>S</u> chreiben / Interkulturelle Kompetenz	Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
<u>Unit 4 Under pressure</u>				
Lead-in S/H: Two adverts	SB: 54-55 WB: 43 CD	über schwierige Lebenssituationen sprechen, Personen beschreiben	wordbanks nutzen (6)	
Reading L: Cyberbullying	SB: 56/57 WB: 44 (CD)	über ein Medienproblem lesen und sprechen, einen Kommentar schreiben	Gefahren im Internet erkennen und ihnen begegnen	
Training Sch: Writing and checking texts	SB: 58/59 WB: 45 CD	Texte planen, gliedern, verfassen und korrigieren	Notizen anfertigen Text kontrollieren	Test
Listening H: A discussion: Rights at home Song: Numb	SB: 60/61 WB: 46 CD/CD	über häusliche Regeln sprechen, Zustimmung ausdrücken, Texte vervollständigen, Situationen beschreiben	wordbanks nutzen (6) Videos zur Schulung des Seh-/Hörverstehens nutzen	
Speaking S: Discussions Role Play: Ask a visitor about ... Interpreting / Mediating	SB: 62/63 WB: 48 CD/CD	über Tätigkeiten im Haushalt häusliche Pflichten diskutieren, zwischen 2 Sprachen mitteln sagen, was die Schilderaufschriften bedeuten	prompt cards nutzen	
Reading L: Slam by Nick Hornby	SB: 64/65 WB: 49 (CD)	einen Auszug aus einem Jugendroman lesen, über Beziehungen und teenage pregnancy diskutieren		



Thema / Inhalt	Seite/n SB / WB / CD	Fachliche Kompetenz <u>H</u> ören / <u>S</u> prechen / <u>L</u> esen / <u>S</u> chreiben / <u>I</u> nterkulturelle Kompetenz	Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
Look at language L: Teen Life (Cartoons) Fragen mit do, does and did	SB: 66 WB: 50/51 CD	Fragen finden, Regel formulieren		
Test yourself	SB: 67 TTR WB: 52/54 P 30		Lernweg und Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und dokumentieren	
Extra Practice RV: -ing-Form Differenzierende Übungen im Anwendungskontext RV: Fragen mit do, does, did Differenzierende Übungen im Anwendungskontext	SB: 88-89 SB: 90-91	sich selbst testen, Antworten kontrollieren, Test ggf. wiederholen	Regeln beachten, anwenden	
Test Practice L: Pick the right words/the best title S: Role Play: sich informieren Sch: An application	SB: 92-93	informationen erfragen und geben sich bewerben	geschlossene Testformate bearbeiten Formulare ausfüllen	Test
Extra Reading L: Slam	SB: 106/107 (CD)	Auszug aus einem Jugendroman lesen, verstehen, darüber sprechen reading logs bearbeiten	Lesetagebuch verfassen Phasen des Schreibprozesses beachten	