



## Materialien

Lehrerhandbuch	<input checked="" type="checkbox"/>
Folien	<input type="checkbox"/>
Audio CD	<input checked="" type="checkbox"/>
Ideas for Class Tests	<input checked="" type="checkbox"/>
Workbook + CD	<input checked="" type="checkbox"/>
CD-ROM	<input checked="" type="checkbox"/>

## Klassenarbeiten

Zusätzliche Übungen / Prüfungsmaterial zu den Zentralen Prüfungen beachten!

[www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/zp10/](http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/zp10/)

## Zeitbedarf:

Unit 1 Rainbow Nation	16 Stunden
Extra Practice 1	4 Stunden
Workbook	6 Stunden
Unit 2 Teenage Kicks	16 Stunden
Extra Practice 2	4 Stunden
Workbook	6 Stunden

Unit 3 Colours of India	16 Stunden
Extra Practice 3	4 Stunden
Workbook	6 Stunden

Unit 4 What next?	16 Stunden
Extra Practice 2	4 Stunden
Workbook	6 Stunden

# Englisch Curriculum\*

## New Highlight 6

Klasse 10



Thema / Inhalt	Seite/n SB / WB / CD	Fachliche Kompetenz <u>H</u> ören / <u>S</u> prechen / <u>L</u> esen / <u>S</u> chreiben / <u>I</u> nterkulturelle Kompetenz	Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
<p style="text-align: center;"><b><u>Unit 1 Rainbow Nation</u></b></p> <p><b>Lead-in</b> <b>S/H/L:</b> What do you know about South Africa? <b>S:</b> And you?</p>	<p>SB: 6/7 WB:3 CD</p>	<p>Fakten über Südafrika verifizieren einem Hörtext Informationen entnehmen eine Reise beschreiben</p>	<p>listening for detail Wordbanks 1+2: Vernetzung und Strukturierung von Wortschatz als Lernhilfe nutzen</p>	<p><b>Allgemein</b> Vorlagen für Klassenarbeiten in „Ideas for Class Tests, Weiteres Übungsmaterial: Workbook CD-Rom zum computerunterstützten Lernen <b>Standardisierte Arbeit nach Unit 2</b></p>
<p><b>Story</b> <b>L:</b> From cows to cricket <b>Sch:</b> And you?</p>	<p>SB: 8/9 WB: 4/5 (CD)</p>	<p>eine Sportlerbiografie erzählen eine kurze Stellungnahme abgeben einen Artikel für eine Zeitschrift schreiben</p>	<p>Textabschnitte zuordnen Definitionen zuordnen Wörter erschließen Umgang mit dem Wörterbuch</p>	
<p><b>Speaking</b> <b>S/H/L:</b> Chatting with people <b>Sch:</b> Write dialogues <b>S:</b> Role play <b>S:</b> Mediating and Interpreting</p>	<p>SB: 10/11 WB:6/7 CD</p>	<p>Gespräche beginnen, aufrecht erhalten und beenden kurze, kreative Texte schreiben Informationen austauschen</p>	<p>role-play cards verwenden seine eigene Meinung äußern Techniken der Sprachmittlung anwenden</p>	
<p><b>Listening</b> <b>H/S:</b> Apartheid <b>H:</b> Life for South Africans today <b>H/S:</b> Thembi, a young woman who has the HIV/Aids virus <b>Sch:</b> Write your opinion</p>	<p>SB: 12/13 WB:8 CD</p>	<p>Informationen entnehmen Details erfassen über Apartheid sprechen, über Musik sprechen, über Aids sprechen kurze, einfache Stellungnahmen abgeben</p>	<p>listening for gist / detail sich auf Akzentsprecher einstellen</p>	



Thema / Inhalt	Seite/n SB / WB / CD	Fachliche Kompetenz <u>H</u> ören / <u>S</u> prechen / <u>L</u> esen / <u>S</u> chreiben / Interkulturelle Kompetenz	Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
<b>Project</b> <b>L/Sch/S:</b> <i>A window on South Africa</i>	SB: 14/15	Informationen sammeln, gliedern, gestalten und präsentieren Arbeitsergebnisse zusammen-hängend darstellen	im Internet recherchieren, Texte bearbeiten, den Computer zum Schreiben/ Gestalten nutzen, einen Kurzvortrag vorbereiten	
<b>Training</b> <b>L:</b> <i>Signs</i> <b>S:</b> <i>Mediating</i>	SB: 16/17	Schildern Informationen entnehmen Kernwörter erkennen zwischen zwei Sprachen mitteln	Verständnislücken durch <i>intelligent guessing</i> schließen Wörterbücher nutzen Techniken der Sprachmittlung	
<b>Writing</b> <b>Sch:</b> <i>When you want to complain</i>	SB: 18/19 WB:9	sich beschweren kurze, einfache Stellungnahmen abgeben	einen Beschwerdebrief verfassen Vorlagen nutzen	
<b>Look at language</b> <b>L:</b> <i>Tsotsi, South Africa's first international film hit (past perfect)</i>	SB: 20 WB 10/11	von einem südafrikanischen Film lesen Strukturwörter suchen und einsetzen eine Regel formulieren	<i>scanning</i> sprachliche Gesetzmäßigkeiten erkennen und für den eigenen Sprachgebrauch nutzen	
<b>Test yourself</b> <b>L/Sch:</b> Tests 1-6	SB: 21 WB:25/26	selbstständig Aufgaben lösen und kontrollieren	den eigenen Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und dokumentieren, Hilfsmittel zielorientiert einsetzen	
<b>Extra Practice / Test Practice</b> <i>Wdh: word order, modals past perfect</i> differenzierende Übungen im Anwendungskontext <b>TP:</b> <i>Reading, Listening, Speaking</i> <b>TP hard:</b> <i>Reading, Writing, Listening</i>	SB: 68-75 WB:12/13	Texte und Bilder zuordnen, Sätze bilden, Fragen beantworten, zwischen zwei Sprachen mitteln einen Kurzvortrag vorbereiten einen kurzen Text verfassen, Prüfungsvorbereitung	nach dem eigenen Tempo und Lernvermögen arbeiten Arbeitsergebnisse präsentieren	



Thema / Inhalt	Seite/n SB / WB / CD	Fachliche Kompetenz <u>H</u> ören / <u>S</u> prechen / <u>L</u> esen / <u>S</u> chreiben / <u>I</u> nterkulturelle Kompetenz	Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
<p><b>Unit 2 Teenage kicks</b></p> <p><b>Lead-in</b> <u>S</u>: Young people in pictures and newspaper articles <u>H</u>: A survey Life for young people <u>S</u>: And you? <u>H/S</u>: Song Teenage kicks</p>	<p>SB: 22-23 WB: 14 CD</p>	<p>Menschen und Gewohnheiten beschreiben, Vorurteile erörtern einen Song beurteilen über die Situation junger Menschen in der Gesellschaft sprechen</p>	<p>einen Kurzvortrag halten listening for detail seine Meinung schriftlich darlegen</p>	<p><b>Allgemein</b> Vorlagen für Klassenarbeiten in „Ideas for Class Tests, Weiteres Übungsmaterial: Workbook CD-Rom zum computerunterstützten Lernen <b>Standardisierte Arbeit nach Unit 2</b></p>
<p><b>Speaking</b> <u>L/S</u>: The school prom <u>S</u>: Saying sorry <u>S/L</u>: Mediating <u>S</u>: Role play <u>S</u>: And you?</p>	<p>SB: 24/25 WB:15/16 CD</p>	<p>Einladungen aussprechen, annehmen und höflich ablehnen Bedauern ausdrücken Informationen austauschen <b>IK</b>: sich zu <i>proms</i> äußern</p>	<p>role-play cards verwenden unbekannten Wortschatz erschließen Wordbank 3: Fotos beschreiben Wordbank 4: Wortfelder nutzen</p>	
<p><b>Reading</b> <u>L</u>: No hoodies / A poster <u>L/S</u>: Opinions and facts <u>L</u>: A warning against stereotypes <u>S</u>: Training: A discussion</p>	<p>SB: 26-27 CD</p>	<p>Schilder und Plakate entschlüsseln Statistiken versprachlichen in Diskussionen den eigenen Standpunkt deutlich machen und auf Äußerungen reagieren</p>	<p>unbekannte Wörter entschlüsseln networks zur Ideensammlung nutzen</p>	
<p><b>Listening</b> <u>L/S</u>: A great experience <u>L</u>: A machine against teenagers</p>	<p>SB: 28/29 WB:17 CD</p>	<p>von besonderen Herausforderungen und neuen Erfahrung hören von einem Hobby /einer Reise erzählen</p>	<p>listening for detail note-taking checking</p>	



Thema / Inhalt	Seite/n SB / WB / CD	Fachliche Kompetenz <u>H</u> ören / <u>S</u> prechen / <u>L</u> esen / <u>S</u> chreiben / Interkulturelle Kompetenz	Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
<b>Reading</b> <b>L:</b> A blog <b>S:</b> Opinions <b>Sch:</b> And you?	SB: 30/31 WB:18/19 (CD)	über Mosquito-Maschinen und lesen und Meinungen dazu bewerten Pros/ Kontras eines Themas erörtern	<i>skimming</i> und <i>scanning</i>	
<b>Writing</b> <b>Sch:</b> Writing a story	SB: 32/33 WB: 20	über Ereignisse berichten Tätigkeiten beschreiben	eine Geschichte verfassen, ausschmücken und verbessern den Computer als Schreibinstrument nutzen	
<b>Look at language</b> <b>L:</b> Clare's diary mixed tenses	SB: 34 WB:21/22	über Vergangenes, Gegenwärtiges und Zukünftiges sprechen und lesen Strukturwörter suchen und einsetzen eine Regel finden	<i>skimming</i> sprachliche Gesetzmäßigkeiten erkennen und für den eigenen Sprachgebrauch nutzen	
<b>Test yourself</b> <b>L/Sch:</b> Tests 1-6	SB: 35 WB:27/28	selbstständig Aufgaben lösen und kontrollieren	den eigenen Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und dokumentieren Hilfsmittel zielorientiert einsetzen	
<b>Extra practice / Test practice</b>  Wdh: if-clauses I and II mixed tenses differenzierende Übungen im Anwendungskontext <b>TP:</b> Listening, Speaking, Writing <b>TP hard:</b> Listening, Speaking, Reading, Writing	SB:76–83 WB: 23/24	Leserbriefe lesen und beantworten Sätze vervollständigen Verbformen einsetzen eine Einladung absagen  Prüfungsvorbereitung	nach dem eigenen Tempo und Lernvermögen arbeiten <i>role-play cards</i> verwenden	



Thema / Inhalt	Seite/n SB / WB / CD	Fachliche Kompetenz <u>H</u> ören / <u>S</u> prechen / <u>L</u> esen / <u>S</u> chreiben / Interkulturelle Kompetenz	Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
<p style="text-align: center;"><b><u>Unit 3 Colours of India</u></b></p> <p><b>Lead-in</b> <u>L/S</u>: Pictures of India <u>Sch</u>: A factfile about India <u>H</u>: A podcast of a radio interview</p>	<p>SB: 36/37 WB:33 CD</p>	<p>Fotos und Informationen zu Indien für einen Dialog nutzen eine Faktensammlung zu Indien anlegen einem podcast Informationen entnehmen</p>	<p>Informationen im Internet einholen Arbeitsergebnisse präsentieren note-taking Wordbank 5: mit Landkarten arbeiten</p>	<p><b>Allgemein</b> Vorlagen für Klassenarbeiten in „Ideas for Class Tests, Weiteres Übungsmaterial: Workbook CD-Rom zum computerunterstützten Lernen</p>
<p><b>Reading</b> <u>L</u>: India today <u>S</u>: Mediating in German</p>	<p>SB: 38/39 WB:34/35</p>	<p>verschiedenen Textsorten gezielt Informationen entnehmen zwischen zwei Sprachen mitteln</p>	<p>scanning unbekannten Wortschatz erschließen</p>	
<p><b>Listening</b> <u>H</u>: A day trip <u>S</u>: Describe one of the photos <u>S</u>: And you?</p>	<p>SB: 40/41 WB:36 CD</p>	<p>Durchsagen an Bahnhöfen verstehen Informationen einholen und verstehen Notizen vervollständigen Verkehrsmittel beschreiben und vergleichen eine indische Sage hören seinen Standpunkt vertreten zwischen zwei Sprachen mitteln</p>	<p>listening for gist/detail sich in Alltagssituationen behaupten Wordbank 6: Vernetzung und Strukturierung von Wortschatz als Lernhilfe nutzen</p>	
<p><b>Speaking</b> <u>L</u>: Is it OK if ...? <u>S</u>: Asking politely <u>S</u>: Explaining words <u>S</u>: Interpreting</p>	<p>SB: 42/43 WB:37/38 CD</p>	<p>höflich fragen, ob man etwas tun darf unbekannte Wörter umschreiben dolmetschen</p>	<p>role-play cards verwenden Umschreibungstechniken anwenden</p>	
<p><b>Writing</b> <u>Sch</u>: Writing full answers <u>Sch</u>: Writing a story</p>	<p>SB: 44/45 WB:39</p>	<p>schriftlich Fragen beantworten eine Geschichte verfassen</p>	<p>Checklisten nutzen Phasen des Schreibprozesses beachten, Eigenkorrektur und Partnerkorrektur anwenden</p>	



Thema / Inhalt	Seite/n SB / WB / CD	Fachliche Kompetenz <u>H</u> ören / <u>S</u> prechen / <u>L</u> esen / <u>S</u> chreiben / Interkulturelle Kompetenz	Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
<b>Reading</b> <u>L</u> : <i>A bad dream</i> <u>Sch</u> : <i>And you?</i> <u>L</u> : <i>Kirti Mandir</i> <u>S</u> : <i>Mahatma Gandhi</i> <u>Sch</u> : <i>Choose a writing activity</i>	SB: 46-49 WB: 40 (CD)	die Struktur eines Textes erkennen Intentionen des Autors erkennen zwischen den Zeilen lesen Gefühle beschreiben Symbole erfassen eine Geschichte aus einer neuen Perspektive schreiben einer Broschüre Informationen entnehmen eine Broschüre verfassen	Techniken der Textanalyse und des <i>extensive reading</i> anwenden Informationen selbstständig suchen Notizen zur Texterstellung nutzen	
<b>Look at language</b> <u>L</u> : <i>Mistakes in a magazine reported speech</i>	SB: 50 WB:41/42	Informationen entnehmen Textstellen finden wiedergeben, was jemand anderer gesagt hat	sprachliche Gesetzmäßigkeiten erkennen und für den eigenen Sprachgebrauch nutzen	
<b>Test yourself</b> <u>L/Sch</u> : <i>Tests 1-6</i>	SB: 51 WB:56/57	selbstständig Aufgaben lösen und kontrollieren	den eigenen Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und dokumentieren Hilfsmittel zielorientiert einsetzen	
<b>Extra practice / Test practice</b>  Wdh: <i>past tense, questions indirect speech</i> differenzierende Übungen im Anwendungskontext <b>TP</b> : <i>Listening, Speaking, Reading, Writing</i> <b>TP hard</b> : <i>Listening, Speaking, Reading, Writing</i>	SB: 85-91 WB:43/44	Sätze vervollständigen eine Geschichte schreiben Fragen stellen  Prüfungsvorbereitung	nach dem eigenen Tempo und Lernvermögen arbeiten <i>role-play cards</i> verwenden	



Thema / Inhalt	Seite/n SB / WB / CD	Fachliche Kompetenz <u>H</u> ören / <u>S</u> prechen / <u>L</u> esen / <u>S</u> chreiben / Interkulturelle Kompetenz	Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
<p><b>Unit 4 What next?</b></p> <p><b>Lead-in</b> <u>H</u>: A goodbye party <u>S</u>: And you?</p>	<p>SB: 52-53 WB:45 CD</p>	<p>einem Gespräch Informationen entnehmen über Zukunftspläne, Ausbildung und Beruf sprechen</p>	<p>authentische Broschüren erfassen Lösungen in Partnerarbeit überprüfen Wordbank 7: Wörter in Listen gruppieren</p>	<p><b>Allgemein</b> Vorlagen für Klassenarbeiten in „Ideas for Class Tests, Weiteres Übungsmaterial: Workbook CD-Rom zum computerunterstützten Lernen</p>
<p><b>Speaking</b> <u>L</u>: Good news and bad news <u>S</u>: Reacting to good and bad news <u>S</u>: New contexts <u>Sch</u>: Write your own mini- dialogues <u>S</u>: Mediation</p>	<p>SB: 54/55 WB:46/47 CD</p>	<p>in Gesprächen adäquat reagieren Anteilnahme zeigen eingeübte Redewendungen anwenden</p>	<p>scanning sprachliche Vorlagen zur Eigenproduktion nutzen Techniken der Sprachmittlung anwenden</p>	
<p><b>Reading</b> <u>L</u>: Finding a room <u>S</u>: 1c) What do you think? <u>L</u>: Fire instructions <u>L</u>: Signs <u>S</u>: Mediation <u>L/S</u>: Sayings</p>	<p>SB: 56/57 WB:48/49</p>	<p>authentische Gebrauchstexte (Wohnungsanzeigen, Brandschutzbestimmungen, Verkehrsschilder) verstehen Sprichwörter interpretieren und auf Deutsch wiedergeben</p>	<p>authentischen Gebrauchstexten wesentliche Informationen entnehmen Wordbank 8: networks erstellen</p>	
<p><b>Listening</b> <u>H</u>: Radio adverts <u>H/S</u>: A discussion about giving blood <u>H</u>: Paul is reading from his diary <u>S</u>: And you?</p>	<p>SB: 58/59 WB:50 CD</p>	<p>Grob- und Detailverständnis belegen seine Meinung äußern über die eigenen Zukunftspläne sprechen</p>	<p>authentischen Radiosendungen wesentliche Informationen entnehmen Gehörtes zusammenfassen Notizen machen Partnergespräche üben sich selbst verbessern und korrigieren</p>	





Thema / Inhalt	Seite/n SB / WB / CD	Fachliche Kompetenz <u>H</u> ören / <u>S</u> prechen / <u>L</u> esen / <u>S</u> chreiben / Interkulturelle Kompetenz	Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
<b>Reading</b> <u>L</u> : Your first holiday without mum and dad <u>Sch</u> : And you?	SB: 60/61 (CD)	gezielt nach Textstellen suchen Gelesenes zusammenfassen eigene Urlaubswünsche äußern und begründen	skimming and scanning Gelesenes als Grundlage für die eigene Textproduktionen nutzen	
<b>Writing</b> <u>Sch</u> : Job alphabet <u>Sch</u> : Two sentences that mean the same thing <u>Sch</u> : Applying for a job <u>Sch</u> : <b>Your letter of application</b>	SB: 62/63 WB:51	Bewerbungsbögen ausfüllen ein Bewerbungsschreiben verfassen	Wortschatzsammlung Sätze umformulieren, ohne die Bedeutung zu ändern	
<b>Look at language</b> <u>L</u> : The most embarrassing moment in my life! If-clauses III	SB: 64 WB:52/53	Informationen entnehmen Textstellen finden sagen, was passiert wäre, wenn ...	sprachliche Gesetzmäßigkeiten erkennen und für den eigenen Sprachgebrauch nutzen	
<b>Test yourself</b> <u>L/Sch</u> : Tests 1-6	SB: 65 WB:58/59	selbstständig Aufgaben lösen und kontrollieren	den Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und dokumentieren Hilfsmittel zielorientiert einsetzen	
<b>Extra Practice / Test Practice</b> Wdh: Passiv/tenses If-clauses III differenzierende Übungen im Anwendungskontext <u>TP</u> : Listening, Reading and writing, <u>TP hard</u> : Reading, Listening and writing	SB:92-99 WB:54/55	Aktiv- und Passivsätze erkennen, korrekte Formen einsetzen über Gegenwärtiges, Vergangenes und Zukünftiges schreiben sagen, was wäre, wenn ...  Prüfungsvorbereitung	nach dem eigenen Tempo und Lernvermögen arbeiten	



Thema / Inhalt	Seite/n SB / WB / CD	Fachliche Kompetenz <u>H</u> ören / <u>S</u> prechen / <u>L</u> esen / <u>S</u> chreiben / Interkulturelle Kompetenz	Methoden, Medien, Sprachlernkompetenz	Anmerkungen & Leistungsfeststellung
<p style="text-align: center;"><b><u>Extra Reading</u></b></p> <p><b>Nelson Mandela</b> <u>L</u>: Nelson Mandela <u>Sch</u>: Reading Log 1 <u>S</u>: Reading Log 2</p>	SB: 100-101 CD	Informationen strukturieren und gliedern persönliche Gedanken beim Lesen äußern	globales Lesen Techniken zum Ordnen von Grundgedanken und Detail- informationen anwenden	
<p><b>Friends</b> <u>L/H</u>: Give me a house, Secret love <u>H</u>: Song: You've got a friend <u>Sch</u>: Reading Log 1 <u>S/Sch</u>: Reading Log 2</p>	SB: 102 CD	kurze, einfache kreative Texte schreiben		
<p><b>Slumdog Millionaire</b> <u>L</u>: A film set in Mumbai <u>S</u>: Reading Log 1 <u>Sch</u>: Reading Log 2</p>	SB: 103-104 CD	Informationen zu den Hauptpersonen einer Geschichte sammeln das Ende einer Geschichte vorhersagen ein Lesetagebuch schreiben (persönliche Leseerfahrungen erkennen schildern)		
<p><b>The Kite Runner</b> <u>L</u>: The Kite Runner <u>Sch</u>: Reading Log 1 <u>Sch</u>: Reading Log 2 <u>Sch</u>: Reading Log 3 <u>S</u>: Reading Log 4</p>	SB: 105-107 CD	Informationen zu den Hauptpersonen einer Geschichte sammeln eine persönliche Stellungnahme zu den Handlungsmöglichkeiten eines Protagonisten abgeben das Geschehene aus einer anderen Perspektive schildern seine eigene Meinung zur Interpretation äußern		