



## **Schulinterner Lehrplan**

zum Kernlehrplan für die Hauptschule im Fach

**Englisch**



## Rahmenbedingungen

Wir sind die einzige städtische Schule für SchülerInnen mit dem Förderschwerpunkt „Emotionale und soziale Entwicklung (ESE)“ im Bereich der Sekundarstufe. Das curriculare Ziel unserer Schule ist der Hauptschulabschluss **nach Klasse 10 Typ A**. Dementsprechend ergeben sich die unterrichtlichen Inhalte des Faches **Englisch** aus dem Kernlehrplan **Englisch** (vgl. Kernlehrplan HS NRW, 2011).

## Lehr- und Lernmittel

Die Fachkonferenz hat sich für die Jahrgangsstufen 5 bis 10 für das Lehrwerk New Highlight aus dem Cornelsen Verlag entschieden.

Folgende Materialien zu diesem Lehrwerk wurden angeschafft (Stand: Dezember 2015):

						
Textbuch	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Audio CD	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Workbook	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Audio CD	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CD-ROM	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Ideas for Class Tests	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Lehrerhandbuch	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Folien	✓	✓	✓	✓	✓	



## Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

- In Bezug auf die Anzahl und Dauer von Klassenarbeiten wird der entsprechende Runderlass (RdErl.d. Ministeriums für Schule und Weiterbildung v. 20.06.2007 (ABI NRW S. 382)) wie folgt umgesetzt:
  - In Klasse 5 soll die 1. Klassenarbeit (2. Hj.) eine Dauer von 30 Minuten nicht überschreiten.
  - In den Jahrgangsstufen 6 und 7 soll die Klassenarbeit eine Dauer von 45 Minuten nicht überschreiten
  - Ab Jahrgangsstufe 8 wird die Dauer der Klassenarbeiten sukzessive und abhängig von den Aufgabenformaten und den abgeprüften Kompetenzen nicht zuletzt mit Blick auf die ZP auf bis zu 2 Unterrichtsstunden erweitert.
- Schülerinnen und Schülern mit einer Lese-/ Rechtschreibschwäche kann ein Nachteilsausgleich in Form von zusätzlich eingeräumter Bearbeitungszeit oder der Aufteilung der Klassenarbeit in zwei Bearbeitungseinheiten gewährt werden.
- Jede Klassenarbeit enthält eine auf alle Aufgaben bezogene thematisch-inhaltliche Klammer, die sich auf die zuvor im Unterricht behandelten Inhalte bezieht.
- Die Bewertungskriterien für eine erfolgreiche Leistung sind den Lernenden im Voraus bekannt. Die bei der Klassenarbeit zum Einsatz kommenden Aufgabenformate sind im Rahmen der Vorbereitung geübt worden und den Lernenden vertraut (Lernerfolgsüberprüfung).
- Um die Schülerschaft des Abschlussjahrgangs angemessen auf die Zentralen Abschlussprüfungen vorzubereiten, werden im **10. Schuljahr** darüber hinaus Aufgabenstellungen aus den Zentralen Prüfungen der vorangegangenen Jahrgänge sowie die auf dem Bildungsportal des Landes NRW veröffentlichten Beispielaufgaben zur Vorbereitung im Unterricht bearbeitet. (Diese stehen dem Kollegium in einem Ordner in der Lehrerbibliothek zur Verfügung.)

### Absprachen zur Bewertung von schriftlichen Klassenarbeiten

Bestandteil der Planung und Konzipierung einer Klassenarbeit ist die Formulierung der Leistungserwartung bzw. die Festlegung der Kriterien, wann eine Aufgabe als erfüllt gilt. Dazu gehören auch die Punkteverteilung und damit eine Festlegung der Gewichtung der einzelnen Aufgaben zueinander.

Die Verteilung der Punkte erfolgt nach folgendem Schlüssel:

sehr gute Leistung	ab 90%
gute Leistung	ab 75%
befriedigende Leistung	ab 60%
ausreichende Leistung	ab 45%
mangelhafte Leistung	ab 20%



## Qualitätssicherung und Evaluation

Die fachliche Qualitätskontrolle wird durch folgende Maßnahmen erreicht:

### **Zu jedem New Highlight Buch**

- Zu jedem Buch wird eine einheitliche Klassenarbeit geschrieben.  
Die Arbeiten befinden sich auf der Schulhomepage im internen Bereich und werden nach folgenden Units geschrieben:
  - New Highlight 1: nach Unit 4
  - New Highlight 2: nach Unit 2
  - New Highlight 3: nach Unit 4
  - New Highlight 4: nach Unit 2
  - New Highlight 5: nach Unit 3
  - New Highlight 6: nach Unit 2

### **Zum Ende der Doppeljahrgangsstufen**

- Fragebogen „Kompetenzerwartungen“  
Der Fragebogen fragt die Kompetenzen zu den Bereichen Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen und Schreiben ab.
  - Am Ende jeder Doppeljahrgangsstufe wird für jeden Schüler der Fragebogen „Kompetenzerwartungen zum Ende der ... „ ausgefüllt
  - Der Fragebogen wird mit dem(r) SchülerIn besprochen.
  - Die Ergebnisse fließen ggf. in die weitere Förderplanung ein.

### **Jahrgangsstufe 8**

- Überprüfung der erreichten Standards durch die Lernstandserhebung / VERA

### **Jahrgangsstufe 10**

- Überprüfung der erreichten Standards durch die zentrale Prüfung/ ZP 10